



**T.C.**

**UZUNKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019 – 2023 DÖNEMİ**



**STRATEJİK PLANI**

**UZUNKÖPRÜ 2019**

## Kaymakam Sunuşu



Vizyoner olmak, gelecekte olmak istediğiniz yerden bugüne bakabilmektir. Ulaşılmak istenilen en yüksek hayalin gerçekleştirilmesi yolculuğunun planlanması, heyecan vericidir. Hayal edilen stratejik amaçlara varmanın hevesleri vardır. Planlama yaparken, özgün yöntemler yani stratejiler geliştirmek özel

yeteneklerin ve güçlerin katılması ile olmaktadır. Süreçte hedeflere bir bir vardıkça, kurumsal ve kişisel yeteneklerin katkıları özgüveni arttırmaktadır.

Çağı yakalamada stratejik öneme sahip okullar, yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesinin bir zorunluluk olduğu kurumların başında gelmektedir. Çünkü okullar sadece gelişimi ve değişimi destekleyen ve uyum sağlayan değil, çevreyi ve toplumu da buna hazırlayan ve değişime katkıda bulunan kurumlardır. Okulların kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okulların gelişmeleri, değişime uyum sağlamaları, değişimin gerektirdiği donanımlara sahip bireyleri yetiştirmeleri için, hedeflerini belirlemeleri ve bu hedefe ulaştıracak yol haritalarını çizmeleri stratejik planlama yapmaları ile mümkündür.

Stratejik planlama, seçilen hedeflere ulaşmak için yönetimin yaptığı bir eylem planı, bir yol haritasıdır. Kurumun misyonunu ileriye götürme, kaynakların ve güçlü yanların ışığında kurumsal amaçlar belirleme, bu amaçlarına ulaşmasında özel politikalar saptama ve kurumun amaçlarını başarılabilmesi için bunları en uygun şekilde uygulamaya geçirme sürecidir.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan “Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Dönemi Stratejik Planı”nda sunulan yaklaşımlar ve 2023 Eğitim Vizyon Belgesi ilçemizdeki eğitimin kalitesinin artması için önemli bir kılavuz olacaktır. Bu çalışmayı yürüten personelimize, önerileriyle destek olup katkıda bulunan kurum, kuruluş ve kişilere sevgilerimi sunarım.

Hakan Yavuz ERDOĞAN  
Kaymakam

## İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim yönetimi ve süreçleri çağın bilimsel metotları geliştikçe değişimler ve gelişimler göstermiştir. İlk çağlardan bu yana insanlık tarihi öğrenmeyi ve öğrenme ile ilgili yenilikleri çalışma ve araştırmayı takip etmiştir. Günümüz eğitim öncülleri ise daha geniş çalışmaları kapsayacak gelişmelerle eğitime eğilmektedir.

Artık eğitim planlama süreçlerini stratejik hazırlıklarla tamamlamamız gerekmektedir. Bilimsellik temel olmalıdır. Bilimsel temele dayalı planlamalarla çağın gerekleriyle donanmış kurumlar öncülüğünde eğitim ortamları düşünülmelidir.

Stratejik plan süreçleri yukarıdan aşağıya doğru örülmeli ve gelecekle ilgili öngörüler bilimin ışığında birbirine bağlı olarak eğitim yapılanmasını

pekiştirmelidir. Planlar biraz da kurumları iç değişime zorlamaktadır. Değişimi kurgulamak, değişimin bir gelişme planı doğrultusunda gerçekleşmesini sağlamak, bir vizyon geliştirmek geleceğe en büyük yatırımı yapmak olacaktır.

Değişimin önünde durmak, günü birlik kararlarla eğitim süreçlerini yürütmek hantallık, kaynak israfı, personelden yeterince yararlanamama tehlikesi oluşturur. Bu gerçeği ve çağın gereklerini algılayan ülkemiz, kamu idaresinde yeni ve çağdaş yaklaşımları benimsemiştir.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 strateji planı ile de 2023 Eğitim Vizyon Belgesi ışığında planımızı gerçekleştirmek amacıyla yola çıktık. Ekibimizin özverili çalışmaları sonucu ilçemizin Stratejik Planını oturtarak öngörülerimizi ortaya koyduk.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak iyi bir ekip çalışmasının ve ortak aklın ortaya koyduğu planın bütün paydaşlarımızın ortak çalışması olarak meydana geldiği için başarılı olacağına inanıyoruz. Dönem sonunda bu planlamanın isabetli olarak çalışıldığını görmekten mutlu olacağız. Tüm süreçlerini takip etmekle görevli olan her paydaşımız bizim destekçimiz ve mesai arkadaşımızdır.

Birlikte ürettiğimiz ve planlama süreçlerini içselleştirdiğimiz stratejik planımız değişimin ve gelişmenin önemli bir rehberi olacaktır.

2019-2023 strateji planını hazırlayan ekibe, bu planı gerçekleştirme süreçlerinde yol arkadaşlığı yapacağımız tüm personele teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

**Eralp AKMAN**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

İçindekiler	
Kaymakamlık	
Kaymakam Sunuşu .....	2
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	3
Tablolar .....	6
Şekiller .....	6
Kısaltmalar .....	7
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları .....	8
Tanımlar .....	9
Giriş.....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	12
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	14
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe .....	17
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	20
Mevzuat Analizi .....	22
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	26
Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	31
Paydaş Analizi.....	33
Kuruluş İçi Analiz.....	36
Kurum Kültürü Analizi .....	36
Teşkilat Yapısı.....	37
İnsan Kaynakları.....	38
Teknolojik Kaynaklar .....	39
Mali Kaynaklar.....	40
PESTLE Analizi.....	41
GZFT Analizi .....	42
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	44
Geleceğe Bakış.....	45
Miyon, Vizyon Ve Temel Değerler .....	45
Müdürlüğümüzün Misyonu .....	45
Müdürlüğümüzün Vizyonu .....	45
Müdürlüğümüzün Temel Değerleri.....	45
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	47
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler .....	49
Amaç 1 .....	49
Amaç 2 .....	53

Amaç 3 .....	55
Amaç 4 .....	60
Amaç 5 .....	64
Amaç 6 .....	67
Amaç 7 .....	72
Maliyetlendirme .....	74
İzleme Ve Değerlendirme .....	77

## Tablolar

Tablo 1: Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Tablo 5: Personel Sayıları

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

Tablo 7: Mali Kaynaklar

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu

Tablo 10: Hedef Kartı Sorumluluk Tablosu

Tablo 11: Strateji Sorumlulukları Tablosu

Tablo 12: Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu

## Şekiller

Şekil 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi

Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 5: Teşkilat Yapısı

Şekil 6: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
UD	: Uygulama Dönemi

## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

**SGHB:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi

**BIETHB:** Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi

**TEHB:** Temel Eğitim Hizmetleri Birimi

**OÖHB:** Ortaöğretim Hizmetleri Birimi

**MTEHB:** Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi

**DÖHB:** Din Öğretimi Hizmetleri Birimi

**HBÖHB:** Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi

**HHB:** Hukuk Hizmetleri Birimi

**İEHB:** İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi

**ÖYGHB:** Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi

**ÖDSHB:** Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi

**ÖERHB:** Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi

**YÖYDEHB:** Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Birimi

**DHB:** Destek Hizmetleri Birimi

**ÖÖKHB:** Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi

**İKHB:** İnsan Kaynakları (Yönetici Öğretmen ve Personel Atama Birimi)

**ÖB:** Özel Büro

**ABDİHB:** AB ve Dış İlişkiler Hizmetleri Birimi

**SSHB:** Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu

**İSGHB:** İşyeri Sağlık Ve Güvenlik Birimi

**İASRHB:** İnceleme Araştırma Soruşturma ve Rehberlik Birimi

**BHİHB:** Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri Birimi

**YETHB:** Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi



## Tanımlar

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Şartları Elverişsiz Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## Giriş

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen görevleri en iyi şekilde yerine getirebilmeleri için, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına ihtiyaç vardır. Çağa göre değişim, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve kendilerini değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler ülkemizde özellikle kamusal alanlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Büyük Atatürk'ün dediği gibi Muasır Medeniyetler Seviyesine çıkmak bir hedef haline gelmiştir. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yapılanma gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

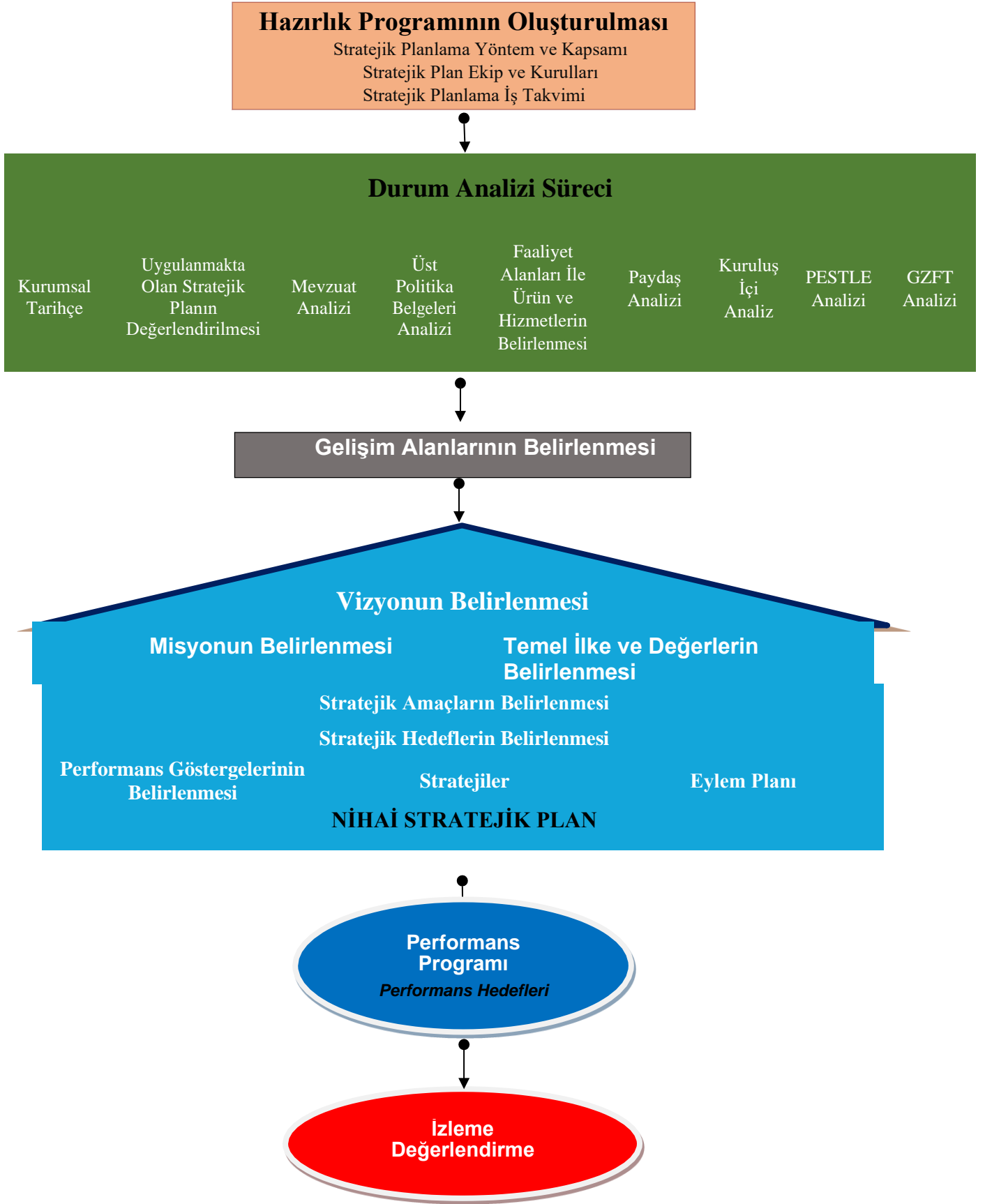
## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Stratejik planlama müdürlüğümüz içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görülmemektedir. Plan yapmak ve müdürlüğümüzü bu plan doğrultusunda yönetmek müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik yönetim yaklaşımını benimsediğini müdürlüğümüz çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

İlçemizde 2019-2023 dönemi stratejik planlama çalışmalarına Bakanlığımızın 2018/16 nolu genelgesi ile başlanmıştır.



2019-2023 döneminde kullanılacak olan Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



Şekil 1: Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara 2018/16 sayılı Genelge ve ekinde yer alan hazırlık programı ile duyurulmuştur.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

***Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu:*** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürü Yusuf KOLAYEL, Demokrasi İlkokulu Müdür Yardımcısı, Mimar Muslihiddin Mesleki ve Teknik Anadolu Bilişim Teknolojileri Alan Şefi, Mahmut Arif Dilmen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Muhasebe Öğretmeni, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Büro Öğretmenleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi Feride ÇİMEK katılımıyla kurulmuştur.

***Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:*** Strateji Geliştirme Hizmetlerinden sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Başkanlığında Özel Büro Birimi, ASKE Ekibi üyeleri ve her birimden birer personelin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1: Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

<i>Adı Soyadı</i>	<b>Unvanı</b>	<b>Ekipteki Görevi</b>	<b>Görev Yeri</b>
<i>Mehmet Ali DAŞ</i>	Şube Müdürü	Koordinatör	Uzunköprü İlçe MEM
<i>Hale EKİM</i>	Özel Büro	Ekip üyesi	Uzunköprü İlçe MEM
<i>Elçin ÖZKARA</i>	Özel Büro	Ekip üyesi	Uzunköprü İlçe MEM
<i>Orhan YALÇINDAĞ</i>	Öğretmen	Ekip Üyesi	Uzunköprü İlçe MEM
<i>Orhan TUNCA</i>	Öğretmen	Ekip üyesi	Uzunköprü İlçe MEM
<i>Seyfettin ABDÜLREZZAK</i>	Öğretmen	Ekip üyesi	Uzunköprü İlçe MEM

**Tablo 1: Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

## Durum Analizi

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, Müdürlüğümüzün “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğümüzün kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğümüzün kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğümüzün, kalkınma planları, Sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğümüzün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler araştırılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

- ❖ Tarihi gelişim
- ❖ Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- ❖ Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi
- ❖ Üst politika belgeleri analizi
- ❖ Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi
- ❖ Paydaş analizi (Müdürlüğümüzün hedef kitlesi ve Müdürlüğümüz faaliyetlerinden olumlu/olumsuz yönde etkilenenlerin, ilgili tarafların analizi)
- ❖ Kuruluş içi analiz (Müdürlüğümüz yapısının, insan kaynaklarının, mali kaynaklarının, kurumsal kültürünün, teknolojik düzeyinin vb. analizi)
- ❖ Çevre analizi (Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği ortamın ve dış koşulların analizi).



## Kurumsal Tarihçe

Osmanlı İmparatorluğu'nun batıya doğru yönelen akınları sonucunda bugünkü Uzunköprü şehrinin bulunduğu bölge Osmanlı topraklarına katıldıktan sonra Sultan 2. Murat tarafından 1443 yılında altı mahalleden oluşan Ergene (Uzunköprü) kenti kuruldu.

Ergene şehrindeki eğitim öğretim faaliyetleri de 2. Murat döneminde başladı. O dönemde mahallelerde bulunan her cami de bir okul olarak kullanılmıştır. Bu vesileyle o dönemde camiler, halkın ibadet ihtiyaçlarının yanında eğitim öğretim ihtiyaçlarını da karşılayan kurumlardır.

1882 yılı Edirne ve Uzunköprü için bir dönüm noktasıdır. Bu dönemde Edirne Valiliğine getirilen eski sadrazamlardan Kadri Paşa, eğitim ve öğretime yoğun bir ilgi göstererek Edirne ilinde büyük bir eğitim seferberliğine girişmiş, kasaba ve köylerdeki okul binalarını yenilemiştir. Onun döneminde 1882'den 1895'e kadar Uzunköprü merkezinde dört, köylerde de 36 ilkokul binası onarılarak söz konusu okullar yenilenerek eğitim ve öğretime devam etmiştir.

1876 yılında Uzunköprü'de bir rüştiye (ortaokul) açıldığını görüyoruz. O dönemde Muradiye Camii avlusunda kurulan bu ortaokula, Uzunköprü'deki üç iptidai (ilkokul) mektebini bitiren öğrenciler kayıtlarını yaptırmışlardır. Bu rüştiye mektebi, o dönemde, günümüzün ortaokullarındaki öğretime yakın düzeyde öğretim veren bir okul durumunda olmuştur. Bu rüştiyede öğretim süresi dört yıl olarak yürütülmüştür. Uzunköprü Rüştiyesi'ni bitiren öğrenciler, Edirne'de "idadi"ye ve "sultani"ye (lise) devam etmişlerdir. Bu okullardan da mezun olan öğrenciler, öğrenimlerini İstanbul Darü'l-Fünûn'unda tamamlamışlardır.

Halisehatun İptidai Mektebi (Kadripaşa İlkokulu) bugünkü Halisehatun Mahallesi'nde kurulmuştur. Eyresi (İnce) beyi Uzunköprülü Hacı İbrahim Ağa, eşi Halise Hatun adına inşa ettirdiği caminin yanında bir okul binası da yaptırtmıştır ki bu okul, o dönemde, Uzunköprü'de cami dışında yapılan ilk ve tek okul binasıdır. Edirne Valisi Kadri Paşa 1883 yılında Halisehatun Mahallesi'ndeki bu okulun yeniden yapılandırılmasını sağlamıştır. Böylece Halisehatun İptidai Mektebi üç dershaneli bir okul haline getirilmiştir.

Yapıldığı tarihte sıbyan mektebi olarak faaliyet gösteren bu bina, 1875 yılında Halisehatun Mektebi adını alır. Cumhuriyet dönemine kadar bu adla anılan okul, değişik isimler aldıktan sonra 1998 yılında Kadripaşa İlkokulu adıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmiştir.

Muradiye İptidai Zikir Mektebi, Muradiye Camii'nin avlusunun yanında 1895 yılında inşa edilmiştir. Bu okulda, kendi dönemi içinde yeni eğitim ve öğretim metotları uygulanmıştır. Bu okul, medreselerin kapatılması ile Cumhuriyet döneminde Sakarya İlkokulu adıyla açılmıştır.

Gazi Mahmut İlköğretim Okulu, 1883 yılında Edirne Valisi Kadri Paşa'nın gönderdiği ödenekle yaptırılmıştır. Okula, 15. yüzyılda dünyanın en uzun taş köprüsünün kurulmasında emeği geçen Gazi Mahmut Bey'in adı verilmiştir. Gazi Mahmut İlkokulu, 1991 yılında yeniden inşa edilerek bugünkü halini almıştır.

Şinasi İptidai Mektebi, 1912 yılında “Şinasi Kız İptidai” adıyla kurulmuştur. Okula, Türk Edebiyatı'nda Batılılaşma çabalarıyla ön plana çıkan ünlü yazar Şinasi'nin adı verilmiştir. Cumhuriyet'in ilanından sonra bu okula erkek öğrenciler de alınarak okul, karma bir ilkokul haline getirilmiştir. 1976 yılında Şinasi İlköğretim Okulu on derslikli bir okul olarak yeniden inşa edilmiştir.

Şehsuvarbey İlkokulu, Şehsuvarbey Mahallesi Camii'nde sıbyan mektebi olarak açılmıştır. Bu okul ismini, Sultan 2. Murat'ın yeğeni olan Çirmen sancak beyi Şehsuvar Bey'den almıştır. 1961 yılında yeniden inşa edilen okul, bugünkü haliyle eğitim ve öğretime başlamıştır.

Atatürk İlkokulu, Osmanlı döneminde Kavak Mahallesi Camii'nde bir sıbyan mektebi olarak açılmıştır. 1938 yılında Atatürk Mahallesi'nin de kurulmasıyla sayısı artan öğrencilerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını gidermek için 1972 yılında okulun bina yapısı daha da genişletilmiştir. 2007 yılında ise Atatürk İlköğretim Okulu bugünkü halini almıştır.

Gazi Turhan Bey İlköğretim Okulu, 1950 yılında ortaokul olarak öğretime başlamıştır. O dönem için Uzunköprü'de ortaokul düzeyinde eğitim veren ve adı Uzunköprü Ortaokulu olan bu kurum, 1969 yılında Gazi Turhan Bey Ortaokulu adını almış, 1988 yılında yapısını genişletmiş ve bugünkü halini almıştır.

Bu okullarımızın yanında, ilçemiz bünyesinde değişik ilköğretim okulları kurulmuştur. Çakmak İlköğretim Okulu 1890 yılında, Kırçasalih Atatürk İlköğretim Okulu 1923 yılında, Aslıhan İlköğretim Okulu 1924 yılında, Çöpköy İlköğretim Okulu 1924 yılında, Salarlı İlköğretim Okulu 1926 yılında, Kavacık İlköğretim Okulu 1927 yılında, Uzunköprü Kurtbey İlköğretim Okulu 1928 yılında, Süleymaniye İlköğretim Okulu 1930 yılında, Karapınar İlköğretim Okulu 1938 yılında, Yağmurca İlköğretim Okulu 1948 yılında, Elmalı İlköğretim Okulu 1956 yılında, Uzunköprü Merkez İlköğretim Okulu 1965 yılında, Ergene İlköğretim Okulu 1967 yılında, 2. Murat İlköğretim Okulu 1969 yılında, Cumhuriyet İlköğretim Okulu 1979 yılında, Menderes İlköğretim Okulu 1989 yılında, Yunus Emre İlköğretim Okulu ve Safvet Buzcu İlköğretim Okulu 1991 yılında, 80. Yıl Anaokulu 2003 yılında, Uzunköprü İlköğretim Okulu ve İş Okulu 2009 yılında kurulmuştur. 2009–2010 eğitim ve öğretim yılı içerisinde de

Demokrasi İlkokulu öğretim faaliyetlerine başlayarak ilçemizde en son kurulan ilkokulumuz olmuştur.

İlçemizde bulunan liselerden Uzunköprü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1954 yılında Akşam Sanat Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bugün okul bünyesindeki değişik alanlarda eğitim-öğretim hizmetleri devam etmektedir.

Uzunköprü Anadolu Lisesi, 1965 yılında öğretime açılmıştır. 1969 yılında bugünkü yerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlayan okul, 1995 yılında bünyesinde yabancı dil ağırlıklı lisenin de açılmasıyla öğretim etkinliklerini sürdürmüştür. Uzunköprü Lisesi, 2010 yılında yapılan değişiklikle Anadolu Lisesi statüsüne geçmiştir.

Uzunköprü Mahmut Arif Dilmen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, eğitim ve öğretime 1978 yılında başlamıştır. 2005 yılında da okulun bünyesinde Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Bilgisayar Alanı ve Bilgisayar Programcılığı alanı açılmıştır.

Uzunköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi, ilçemizde 1978 yılında öğretim faaliyetlerine başlamış, 2007 yılında da okulun bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi bölümü açılmış ve 2009 yılında adı Uzunköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Uzunköprü Mimar Muslihiddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1980 yılında öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kurulduğu tarihten bu güne kadar bünyesinde değişik bölümler açılan okulumuz, bu bölümleriyle eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Uzunköprü Hüseyin Çorum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1992 yılında açılmıştır. 1997 yılında bugünkü yerinde öğretime başlayan bu okulumuz, bugün üç bölümü ile eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

Uzunköprü Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi, 1992 yılında Uzunköprü Anadolu Lisesi adıyla öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 1993 yılında da bu okulumuz Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi adını almıştır.

Bu okullarımız dışında ilçemizde, Uzunköprü Meslekî Eğitim Merkezi, Uzunköprü Öğretmen Evi ve ASO ile Uzunköprü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü doğrudan ya da dolaylı olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

Bugün, Uzunköprü ilçesinde 1 Bağımsız Anaokulu, 21 İlkokul, 14 ortaokul, 1 Fen Lisesi, 2 Anadolu Lisesi, 4 tane Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1 Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1 Özel Temel Lise, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu, 1 Halk

Eğitimi Merkezi, 1 Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi, 1 Özel Rehabilitasyon Merkezi, 2 Özel Anaokulu mevcuttur.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı 2.Döneminden itibaren yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.

Uzunköprü'nün eğitim ve öğretim kurumları, atalarımızın bıraktığı güçlü eğitim temelleri üzerinde, bugün Atatürk'ün çizdiği çağdaş, medenî ve modern bir çizgide faaliyetlerini sürdürmektedirler. Geçmişin görkemli tarihsel yapısı üzerinde Uzunköprü eğitim camiası, gerçekleştirdiği büyük başarılar ve büyük atılımlarla geleceğe daha umutla ve daha güvenle bakmaktadır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Katılımcı bir anlayış ile hazırlanan Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; başarılı bir şekilde uygulanmış ve yıllık izleme sonuçları olan faaliyet raporları hazırlanmıştır. Başta öğretmenlerimiz ve okullarımız olmak üzere tüm personelimizin özverili çalışmaları sayesinde söz konusu hedefler büyük oranda gerçekleştirilmiştir.

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı
6. Ders başarılarının artırılması

Mevcut çevre şartları ve riskler göz önüne alındığında, dezavantajlı öğrencilerimizin yoğun olduğu okullarımızda devamsızlık, disiplin ve sınıf tekrar oranları ilgili göstergelerde belirlenen hedeflere ulaşılamamıştır.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2019-2023 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır.



## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar ve İl / İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan özet mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

<b>YASAL YÜKÜMLÜLÜK</b>	<b>DAYANAK</b>	<b>TESPİTLER</b>	<b>İHTİYAÇLAR</b>
<i>1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak</i>	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Millî Eğitim Bakanlığının en acil ihtiyaçlarından bir tanesi süreç ve işlev çözümlenmesi sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımını hayata geçirmektir. Zira ülke ölçeğinde eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla hem geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler hem de geleceğe yönelik gerçekçi planlar yapılması gerekmektedir. Bunun için de çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması gerekmektedir. Bu amaçla, öncelikle Bakanlığın kullandığı farklı bilgi sistemlerinde sürekli biriken ancak işlenemeyen verilerin ilişkilendirilmesi ve akabinde işlenmesinin sağlanması gerekmektedir. Ortaya çıkan büyük verinin kurulacak “Öğrenme Analitiği Platformu’nda analiz edilmesi gerekmektedir. Böylece okul performanslarından öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine, müfredatların etkinliğinin ölçülmesinden fiziki kapasite ve personel	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi

		<p>ihtiyaçlarının analizine ve hatta öğrencilerin bireysel performanslarına yönelik kararlar verilebilmesine kadar tüm süreçlerin değerlendirilmesi ve gerekli aksiyonların zamanında alınması da bu şekilde mümkün olması gerekmektedir. Aynı zamanda, Öğrenme Analitiği Platformu'ndaki araçlarla; öğrenci gruplarının performansları ve okulların katma değerleri hakkında açıklayıcı, tahmine yönelik ve tavsiye niteliğinde analiz ve simülasyonlar yapılabilmesi, böylece olası kararların yol açabileceği risklerin anlaşılması gerekmektedir. Tüm bu veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılması ve böylece odağında çocuğun öğrenmesinin birincil amaç olduğu öğrenme ve yönetim sisteminin tesis edilmesi gerekmektedir.</p>	
<p>2. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.</p>	<p>Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>
<p>3. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun</p>	<p>Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı</p>

*doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır., .... , Özel eğitim gerektiren bireylerin, eğitsel performansları dikkate alınarak, amaç, muhteva ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitilmelerine öncelik verilir. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarını sağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır., ....., Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.*

*4. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.*

*5. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve*

Hükmünde Kararname (Md. 4)	devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarımızı akranlarından soyutlamayan, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir. Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri'miz (RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Özel eğitimde hesap verebilirliği esas alan dönüşüm sağlanmalıdır.	öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi
Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)	Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun bir eğitim içeriği ve ortamı sunmak Millî Eğitim Bakanlığının öncelikli politikaları arasındadır. Ülkemizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi, bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayırtmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)	Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri



*birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.*

ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmesi gerekmektedir. Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Örneğin, Turizm ve Otelcilik Meslek Liseleri programında dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilirken, Sosyal Bilimler Liselerinde okuduğunu anlama ve sunum becerileri önem kazanacaktır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.

temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi

## **Tablo 2: Mevzuat Analizi**

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
<i>Kalkınma Planları</i>	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
<i>Orta Vadeli Programlar</i>	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
<i>Orta Vadeli Mali Planlar</i>	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
<i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</i>	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
<i>Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</i>	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
<i>Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</i>	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
<i>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</i>	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
<i>Millî Eğitim Şura Kararları</i>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<i>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</i>	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (2019-2023)

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi**

<b>Üst Politika Belgesi İlgili Bölüm/Referans</b>	<b>Verilen Görev/İhtiyaçlar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 17.</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim hedef 1 ve 2.</li> </ul>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve veriye dayalı yönetim
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 12.</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1,3,5 ve 6 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Ölçme değerlendirme hedef 1, 2, 3 ve 4,</li> <li>➤ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef "a, b, c, ç, d, e".</li> </ul>	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18.</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: İnsan kaynaklarının geliştirilmesi ve yönetimi hedef 1 ve 2,</li> <li>➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.1. ve 6.3.1.</li> <li>➤ Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b),</li> <li>➤ Öğretmen Strateji Belgesi: Amaç 1, 2 ve 3.</li> </ul>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 ve 3 numaralı eğitim politikası paragrafları,</li> <li>➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Okulların finansmanı hedef 1.</li> </ul>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 16,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Teftiş ve kurumsal rehberlik hizmetleri hedef 1,</li> </ul>	Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin yapılandırılması
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 2 ve 3,</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1.</li> </ul>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Özel eğitim hedef 1.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin yeniden geliştirilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 9,</i></li> <li>➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2, 4 ve 5 numaralı eğitim politika paragrafları,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Özel yetenek hedef 1, 2 ve 3,</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.4.</i></li> </ul>	<p>Özel yetenekli öğrencilerimizin doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 5,</i></li> <li>➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Yabancı dil eğitimi hedef 1, 2 ve 3,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (b).</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 4 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2,</i></li> <li>➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.2.1.,6.2.2.,6.2.4. ve 6.2.8.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi: Temel hedef (c).</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 7,</i></li> <li>➤ <i>Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>2023 Eğitim Vizyonu: Erken çocukluk hedef 1 ve 2,</i></li> </ul> </li> <li>➤ <i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7., sayısal hedef 1.</i></li> </ul>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 3,</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Temel eğitim hedef 1, 2 ve 3.</li> </ul>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 5 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Ortaöğretim hedef 1, 2 ve 3,</li> <li>➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.</li> </ul>	<p>Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 11,</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Fen ve sosyal bilimler liseleri 1 ve 2,</li> <li>➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.</li> </ul>	<p>Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 2 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: İmam hatip ortaokulları ve liseleri hedef 1 ve 2,</li> <li>➤ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi: Hedef 6.1.7.</li> </ul>	<p>İmam hatip okullarının niteliği artırılması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 18 ve 19,</li> <li>➤ Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 1 ve 6 numaralı eğitim politika paragrafı,</li> <li>➤ Orta Vadeli Mali Plan (2019 - 2021): 8 numaralı politika paragrafı,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Mesleki ve teknik eğitim hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6 ve 7,</li> <li>➤ Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023): Eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi hedef 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8.</li> </ul>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanması</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 15,</li> <li>➤ 2023 Eğitim Vizyonu: Özel öğretim hedef 1 ve 2.</li> </ul>	<p>Özel öğretim yapısının ve niteliğinin güçlendirilmesi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı: Tedbir 1,</li> <li>➤ .</li> </ul>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</p>

- *Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) 2019-2021: 3 numaralı eğitim politika paragrafı,*
- *Orta Vadeli Mali Plan (2018 - 2020): 19 numaralı politika paragrafı,*
- *2023 Eğitim Vizyonu: Hayat boyu hedef 1,*
- *Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018): Tüm belge.*
- *Edirne Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı Amaç 5 Hedef 3*

Kadın istihdamına yönelik mesleki eğitim vermek

## Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 stratejik planı hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; Strateji Geliştirme, Araştırma ve Rehberlik, Eğitim- Öğretim, Halkla İlişkiler, Yaygın Eğitim, Fiziki ve Mali Destek, İnsan Kaynakları, Bilgi ve Teknik Destek ve Yatırım Destek olmak üzere Tablo 4 te görüleceği üzere dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

<b>Faaliyet Alanı 1</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Strateji Geliştirme</i>	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	3	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	4	AR-GE Çalışmaları
	5	Projeler Koordinasyon İşlemleri
<b>Faaliyet Alanı 2</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Araştırma ve Rehberlik</i>	1	Araştırma Hizmetleri
	2	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme
	3	Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
<b>Faaliyet Alanı 3</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Eğitim-Öğretim</i>	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
<b>Faaliyet Alanı 4</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Halkla İlişkiler</i>	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
<b>Faaliyet Alanı 5</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Yaygın Eğitim</i>	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Eğitim Projeleri İle İlgili İşlemler
	3	3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu İle İlgili İşlemler

	4	Açık Ortaokul ve Lise ile İlgili İşlemler
<b>Faaliyet Alanı 6</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Fiziki ve Mali Destek</i>	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtım
	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
<b>Faaliyet Alanı 7</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>İnsan Kaynakları</i>	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmet içi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
<b>Faaliyet Alanı 8</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Bilgi ve Teknik Destek</i>	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
<b>Faaliyet Alanı 9</b>	<b>Sıra No</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<i>Yatırım Destek</i>	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yapıtılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yapıtılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

**Tablo 4: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetler**



## Paydaş Analizi

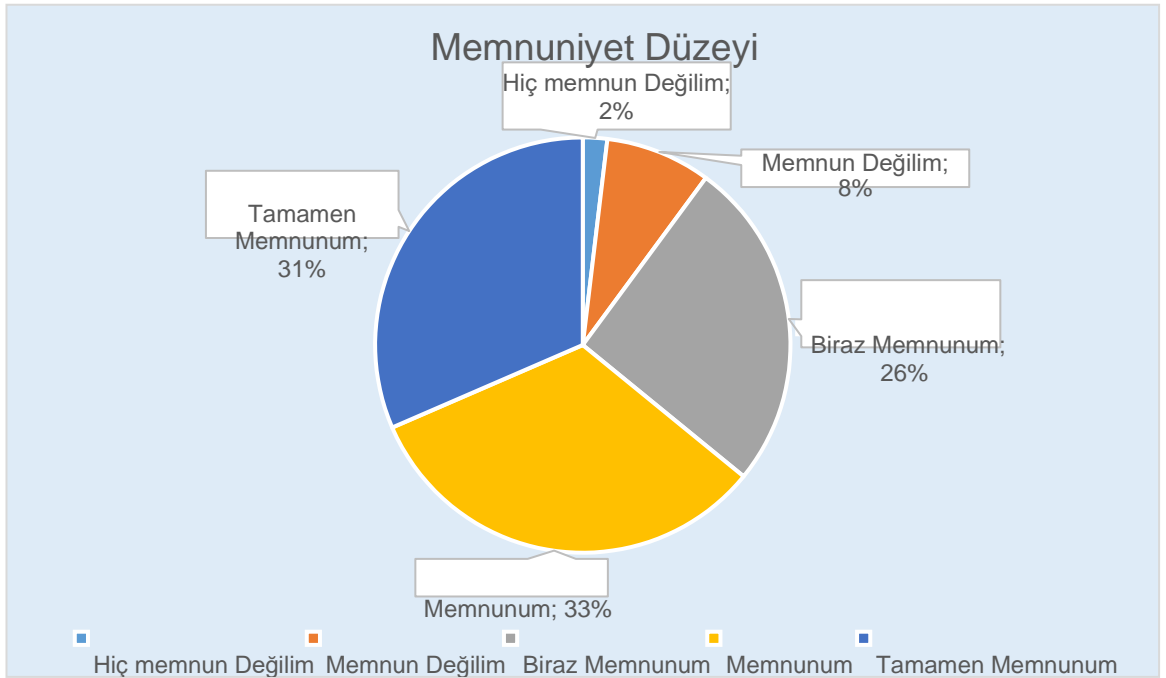
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlara uygulanmış ve 1156 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

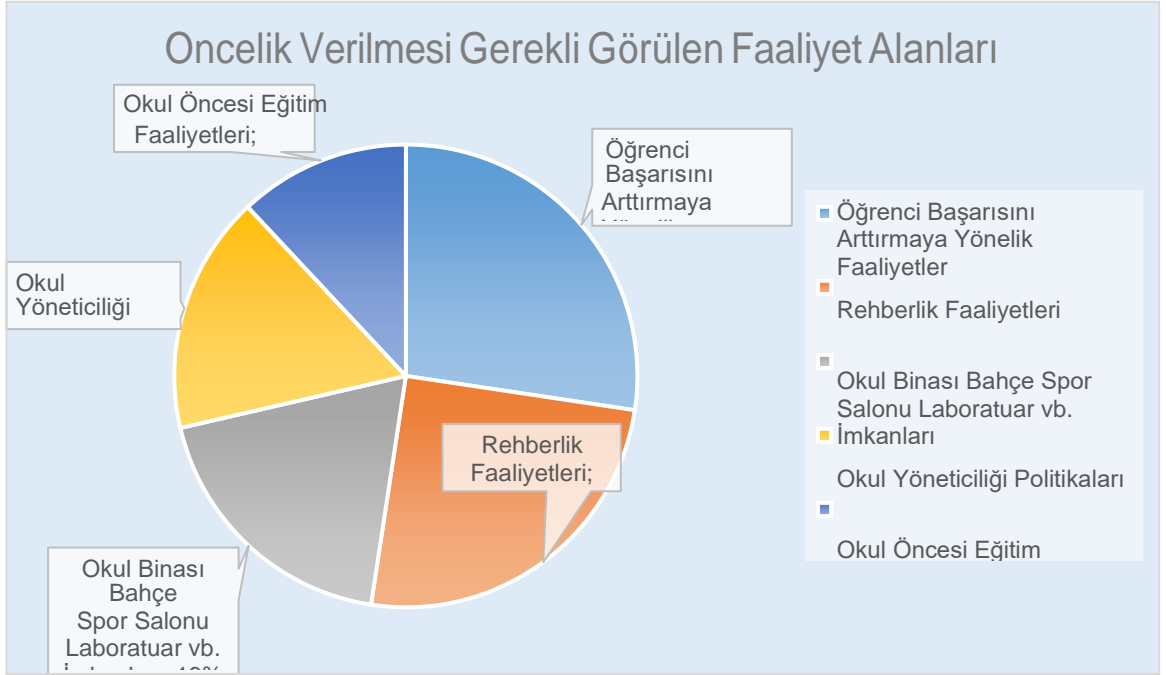
Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.



Paydaşların Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgiler ise Şekil 2 de verilmiştir.

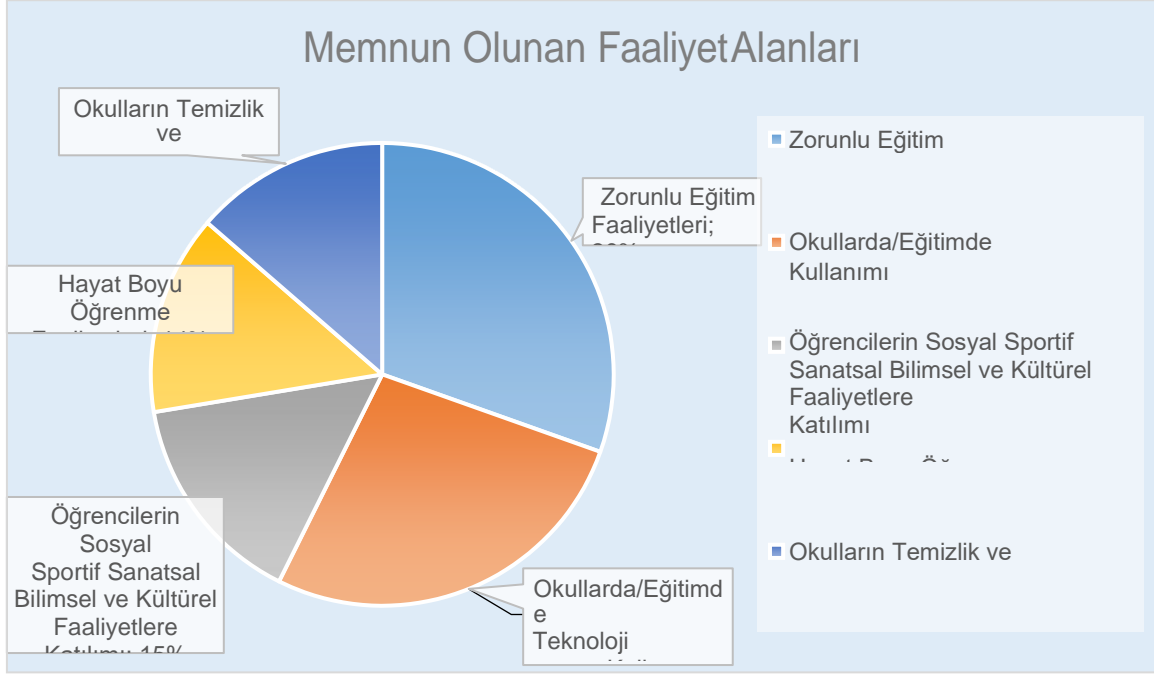
**Şekil 2 Paydaşların Müdürlüğümüz Faaliyetlerinden Memnuniyet düzeyi**

Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3 de gösterilmiştir.



**Şekil 3 Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları**

Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 4 de gösterilmiştir.



**Şekil 4 Memnun Olunan Faaliyet Alanları**

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kùltürü Analizi

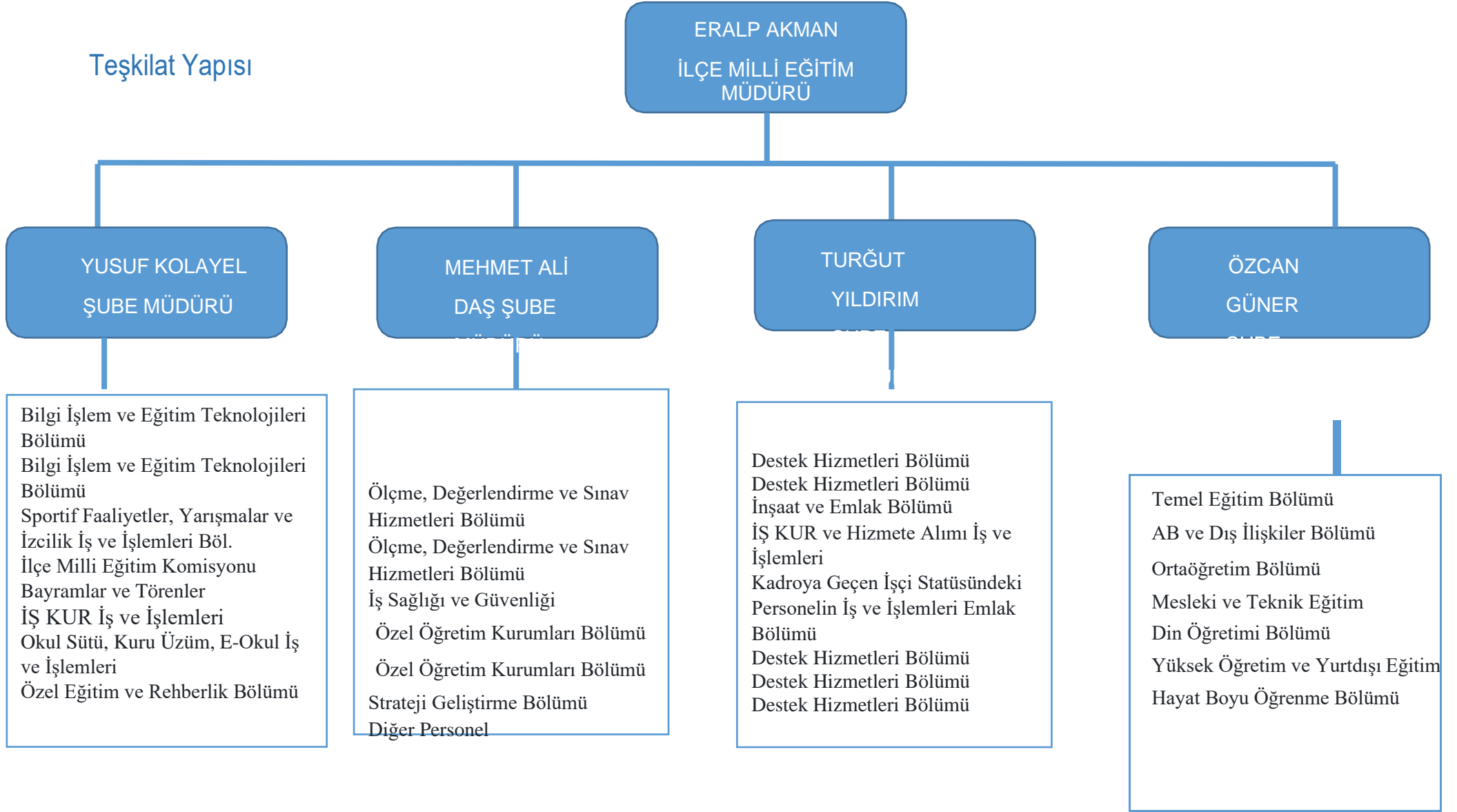
Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kùltürü analiz alışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 11-14 Aralık 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kurum kùltürü analizimizin evrenini Müdürlüğümüzde görev yapan Öğretmen, şef ve Memurlar oluşturmaktadır. Seçilen evren için rastgele seçimle örnekleme yapılmış ve 30 personelimizin görüşü değerlendirmeye alınmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
- 2- Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
- 3- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
- 4- Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
- 5- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
- 2- Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
- 3- Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletirme düzeyi
- 4- Üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplik düzeyi
- 5- İletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini destekleme düzeyi
- 6- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve işbirliğine açıklık düzeyi



**Şekil 5: Teşkilat Yapısı**

## İnsan Kaynakları

Uzunköpr	
1	İlçe Millî Eğitim Müdürü
	İlçe Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
	Maarif Müfettişi
4	Şube Müdürü
38	Eğitim Uzmanı
2	Okul Müdürü
43	Müdür Baş Yardımcısı
555	Müdür Yardımcısı
53	Yardımcısı
1	Öğretmen
3	Öğretmen (Ücretli) Usta
3	Öğretici Şef
15	Bilgisayar İşletmeni Geçici
1	Personel(4/B)
	Hemşire
1	Hizmetli Kaloriferci
	i
	Hizmetli (Şahsa Bağlı)
	Memur
1	Memur (Şahsa Bağlı)
	Mimar
1	Muhasebeci
	Sayman (Döner Sermaye) Sürekli İşçi
9	Şoför
80	Tekniker
29	Teknisyen
	Teknisyen Ö
	Tesis

Tablo 5: Personel Sayıları ( 04.08.2020)

## Teknolojik Kaynaklar

Müdürlüğümüzün sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım incelenerek mevcut durumun, faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan teknolojik kaynaklar ve özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir.

<b>Bilgisayar, ADSL, BTS ( Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları 2003 yılına kadar okullarımızda az sayıda bilgisayar var iken 2003-2014 yılları arasında</b>				
<b>Gönderilen Bilgisayar Sayısı</b>	<b>ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı</b>	<b>Kurulan BT Sınıfı Sayısı</b>		
<b>5753</b>	<b>246</b>	<b>217</b>		
<b>TASARIM VE BECERİ ATÖLYELERİ</b>				
<b>Ahşap ve Metal Atölyesi</b>	<b>Görsel Sanatlar Atölyesi</b>	<b>Müzik Atölyesi</b>	<b>FETEM Atölyesi</b>	<b>Yazılım ve Tasarım Atölyesi</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi</b>	<b>TOPLAM</b>			
<b>8</b>	<b>24</b>			

**Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar**

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve ęretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

<b>KAYNAKLAR TABLOSU</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Kaynak</b>
<b>Genel Bütçe</b>	41.551.358,8	45.706.494,6	50.277.143,52	55.304.857,92	60.835.343,76	253.675.198,6
<b>TOPLAM</b>	41.551.358,8	45.706.494,6	50.277.143,52	55.304.857,92	60.835.343,76	253.675.198,6

**Tablo 7: Mali Kaynaklar** (Personel giderleri dâhil edilmiştir)



## PESTLE Analizi

### Dış Çevre Analizinde Etkili Olan Temel Faktörler

- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki dünyadaki durum ve gelişmeler
- Müdürlüğümüzün faaliyet alanındaki ülkemizdeki durum ve gelişmeler
- Dünyada ve ülkemizdeki temel eğilimler ve sorunlar arasında müdürlüğümüzü yakından ilgilendiren kritik konular ve bu konuların müdürlüğümüzü nasıl ve ne yönde etkileyeceği:
- Sektörel ve bölgesel plan ve programlarda yer alan amaç, ilke politikalar ve bunlar arasındaki uyum:
- Müdürlüğümüzün karşılaşılabileceği riskler ve belirsizlikler

PESTLE analizi kapsamında politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler açısından Müdürlüğümüzü etkileyecek temel eğilimler belirlenerek söz konusu eğilimlerin gerçekleşme ihtimalleri ile Müdürlüğümüze olası etkileri incelenmiştir, bu çalışma ile elde edilen bulgular potansiyel fırsatlar ve tehditler olarak ortaya koyulmuş; “tespitler ve ihtiyaçlar” ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

## GZFT Analizi

GZFT analizinde aşağıdaki faktörler dikkate alınmıştır;

1. PESTLE Analizi bulguları
2. Üst Politika Belgelerinde yer alan amaçlar ve politikalar ile kurumsal sorumluluklar
3. MEB 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedefler
4. Paydaş Analizi sonuçları
5. İstatistik veriler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1. Okulöncesi eğitimde tüm yaş guruplarında okullaşma oranının yüksek olması	1. Dezavantajlı grupta yer alan öğrencilerin devamsızlıklarının yüksek olması
2. Zorunlu eğitimde okullaşma oranlarının yüksek olması	2. Ortaöğretimde 9.sınıflarda sınıf tekrar oranının yüksek olması
3. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal olması	3. Bazı okullarımızda disiplin olaylarının yaşanması
4. Derslik başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması	4. İlçemiz genelindeki okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu
5. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının Türkiye ortalamasının anlamlandırılabilir derecede yüksek olması	5. Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranının istenilen seviyede olmaması
6. Yaygın eğitimden gelen talebi sağlayacak faaliyetlerin etkili olarak gerçekleştiriliyor olması	6. Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu
7. İlçemiz genelinde engelli bireylere eğitim veren iyileştirme merkezlerinin ve özel öğretim kurumlarının yeterli sayıda ve ihtiyaca cevap verebilecek düzeyde olması	7. Bazı okullarımızın bina, bahçe, kantin, laboratuvar, pansiyon ve benzeri eklentilerinin yeterli seviyede olmaması
8. Sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan katkısı	8. Okulların fiziki şartlarıyla ilgili bakım onarım çalışmalarının eğitim öğretim faaliyetleri başlamadan tamamlanamaması
9. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek, yeterli sayıda personelin bulunması	
10. Eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması	
11. Okullarımızın eğitim öğretim için donanımlarının yeterli olması	
12. İdari binanın yeni ve işlevsel olması	
13. Kaymakamlık makamı ile müdürlüğümüz arasındaki güçlü iletişim ve iş birliği	
14. Müdürlüğümüz personelinin teknolojik gelişmelere açık olması	
15. Sınıflar bazında yılsonu başarı puanı ortalamalarının yüksek olması (9.Sınıflar hariç)	

<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Beyaz bayrak ve beslenme dostu sertifikasına sahip kurum sayısının fazla olması</li> <li>17. AR-GE çalışmaları, mahalli ve ulusal projelerin fazla olması</li> <li>18. Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yüksek olması</li> <li>19. Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı ve süresinin (saat) yüksek olması</li> <li>20. Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranının yüksek olması</li> <li>21. Yöneticilerimizin sergilediği tutum ve davranışların çalışanları motive edici olması</li> <li>22. Trakya Üniversitesi ve diğer kurum/kuruluşlar ile işbirliğinin iyi seviyede olması</li> </ol>	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sınır kapısına yakın olmamız AB fonlarından daha fazla yararlanma ve bazı hibe programlarına dâhil olma fırsatının bulunması</li> <li>2. Uzunköprü halkının ve velilerimizin eğitim seviyesinin yüksek olması</li> <li>3. Yaygın eğitimde (Halk Eğitimde) açılan kurslara talebin yüksek olması</li> <li>4. İlçemizde konaklama imkânlarının artması ve kongre, seminer gibi organizasyonlar için uygun ortamların bulunması.</li> <li>5. İlçemizin tarihi ve kültürel açıdan zengin bir alt yapıya sahip olması</li> <li>6. İlçemizde üniversitenin oluşu, yeni bölümlerle genişleyerek öğrenci kapasitesini artırması ve yürütülen proje çalışmalarında işbirliği yapma ve destek alma şansının yüksek olması.</li> <li>7. Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması</li> <li>8. İlçe merkezi küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması.</li> <li>9. Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçemizdeki sanayinin gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin yeterince istihdam edilememesi</li> <li>2. Parçalanmış aile çocuklarının eğitim-öğretim sürecinin sıkıntılı olması</li> <li>3. Eğitim ortamları dışında madde bağımlılığının artma eğilimi göstermesi</li> <li>4. İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması</li> <li>5. Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması</li> <li>6. İlimizde okul çevrelerinde internet kafelerin, kahvehane vb. yerlerin fazlalığı nedeniyle yeni yetişen eğitim çağındaki çocuklarımızın kötü alışkanlıklar edineceği ortamların fazlalığı</li> <li>7. Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı.</li> </ol>

**Tablo 8: GZFT Analizi**

## Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar, durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

## Geleceğe Bakış

### Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler

#### Müdürlüğümüzün Misyonu

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlu, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

**Misyonumuz; Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türk Millî Eğitim Sisteminin Temel İlke ve Amaçları ile Bakanlığımızın eğitim politikalarına bağlı kalarak, eğitimde, öğretimde, yönetimde ve yatırımda geleceği planlayan, çalışanlarını ve kendisinden hizmet alanları önemseyen, hızlı ve doğru iletişim ile koordinasyon görevini üstlenmiş, aklın ve bilimin ışığında küresel düşünüp yerel hareket etmek suretiyle eğitime yön veren bir kurumuz.**

#### Müdürlüğümüzün Vizyonu

Vizyon bildirimini, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılmak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

**Vizyonumuz; İlçemizin il genelinde eğitim lideri olmasına katkı sağlayacak, eğitim ve öğretim konusunda zincirin en güçlü halkası olmak ve bu yönüyle değişim ve gelişmelere önderlik etmek.**

#### Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

## Temel Değerlerimiz;

- Biz birbirimize ve kendimize güveniyoruz.
- Müdürlüğümüzden hizmet alan herkese sevgi ve hoşgörü ile yaklaşıyoruz.
- Müdürlüğümüzde Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlılığı esas alıyoruz.
- Kurum içi ve kurumlar arası etkin bir iletişim gerçekleştiriyoruz
- Yaptığımız her çalışmayla eğitimin niteliğini artırmaya çalışıyoruz
- Planlı ve programlı çalışıyoruz.
- Ülkemizin geleceğinden kendimizi sorumlu tutuyoruz.
- Değişim ve sürekli gelişim bizim için önemlidir.
- Eşitlik ilkesi inancı ile çalışıyoruz.
- Başarıyı ekip çalışması olarak görüyoruz.
- Her insan saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla hizmet ederiz.



## AMACIMIZ

Daha eğitimli ve daha çok okuyan bir ülke için çalışıyoruz.

## DEĞERLERİMİZ

Dürüstlük  
İş kalitesi  
Girişimcilik  
Hoşgörü  
Yurt Sevgisi

## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

**Hedef 1.2** Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Hedef 4.2** Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.3** İlçemizde, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen liselerinin niteliği arttırılacaktır.

**Hedef 4.4** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.

**Hedef 5.2** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 5.3** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

**Hedef 6.2** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Hedef 6.3** Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güçlendirilecektir.

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Amaç 7:** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

**Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılabacaktır.

**Hedef 7.2** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



## Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler

**Amaç 1:** *Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.*

**Hedef 1.1** *Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.*

<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%53,7	%81,1	%86	%93	%97	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%67,2	%85,2	%89	%93	%97	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%50,3	%70,6	%76	%82	%86	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.2</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	%29	%30	%30	%31	%31	%32	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%11	%11,3	%11,6	%12	%12,5	%13	6 Ay	6 Ay
	Lise		%7,5	%7,7	%8,2	%8,5	%9,5	%10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.1.3</b> Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	25	%11	%10,5	%10	%9,5	%8	%7	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	BİETHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, TEHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, SGHB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li><li>➤ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li><li>➤ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li><li>➤ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								

<b>S 1.1.2</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
<b>S 1.1.3</b>	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
<b><i>Maliyet Tahmini</i></b>	
<b><i>Tespitler</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>➤ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>➤ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
<b><i>İhtiyaçlar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>➤ Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</li> <li>➤ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>➤ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> <li>➤ Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması</li> </ul>

**Hedef 1.2** Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.

**Amaç 1** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

<b>Hedef 1.2</b>		Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1</b> Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		50	72,4	74	75	76	78	80	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.2</b> Yabancı dil eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı		25	0	57	58	59	60	62	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.2.3</b> Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		25	0	1	3	5	7	8	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi AR-GE PEK								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, TEHB, ÖYGHB, İASRHB, YETHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>➤ Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>➤ Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>➤ Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	İl genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlikleri yükseltilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>➤ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>➤ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>➤ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>➤ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>➤ Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> </ul>								

➤ Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 1** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1</b> Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		50	0	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.2</b> Tasarım ve beceri atölyesi sayısı		50	0	24	24	25	27	30	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi								
<b>Riskler</b>		Tüm Birimler								
<b>Stratejiler</b>		-Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, -Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, -İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, -Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, -Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu.								
<b>S 1.3.1</b>		Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.								
<b>S 1.3.2</b>		İl genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		-Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, -Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, -Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, -Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		-Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, -Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, -Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, -Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, -EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.								

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

<b>Hedef 2.1</b>		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bakanlıkça kurulacak olan veriye dayalı yönetim yapısına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1</b> Eğitsel veri ambarının kullanılması		70	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2</b> Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)		30	0	90	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Tüm Birimler								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li><li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li><li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li><li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	<b>S 2.1.2</b>	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li><li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li><li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li><li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li><li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li><li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li><li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li></ul>								

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

**Amaç 2** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

<b>Hedef 2.2</b>		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1</b> Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		25	%10	%10	%11	%12	%15	%17	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.2</b> Yönetici cinsiyet oranı (%)		25	%47,3	%48	%48,5	%48,7	%49	%50	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.3</b> Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%10	%9	%8	%7	%6	%5,50	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.4</b> Kişisel ve Mesleki Eğitim İçin Hizmet içi eğitim Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		25	%0	%73,70	%74,00	%75,00	%75,50	%76,00	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ABDİHB, DÖHB, HBÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖERHB, ÖÖKHB, İKHB, TEHB, YÖYDEHB, ÖDSHB, SGHB, İASRHB, YETHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S.2.2.2</b>	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								

**Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 3 Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>										
<b>Hedef 3.1</b> Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.										
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1</b> 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%53,1	%54	%57,5	%63	%67	%70	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.2</b> İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	%83,3	%87	%91	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.3</b> Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	0	% 4	% 10	% 40	% 70	% 100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.1.4</b> Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	%48	%53	%55	%57	%59	%60	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b> Temel Eğitim Hizmetleri Birimi										
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b> BİETHB, DHB, HBÖHB, HHB, İEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, ÖYGHB, İKHB, SGHB.										
<b>Riskler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>										
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	<b>S 3.1.2</b>	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünleşik sistemin uygulanması sağlanacaktır.								
	<b>S 3.1.3</b>	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> </ul>										

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>
<b><i>İhtiyaçlar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>



**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

**Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

<b>Hedef 3.2</b>		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.2.1</b> Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%5,2	%4,9	%4,3	%4,00	%3,82	%3,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%6,88	%6,45	%6,33	%6,25	%6,10	%6,00	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.2</b> Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	50	%97,30	%98,4	%98,7	%99,1	%99,5	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%98,70	%98,90	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3</b> Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%0,55	%0,53	%0,49	%0,47	%0,45	%0,42	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%0,91	%0,89	%0,88	%0,87	%0,86	%0,85	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, DHB, SGHB, OÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişimtemelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	<b>S 3.2.2</b>	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma Çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										

<b><i>Tespitler</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li><li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li><li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li></ul>
<b><i>İhtiyaçlar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li><li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li><li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li><li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li></ul>

**Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 3** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

<b>Hedef 3.3</b>		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.3.1</b>	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	% 14,32	% 14,35	% 14,45	% 14,65	% 14,85	% 15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.2</b>	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	% 28,7	% 32	% 35	% 37	% 39	% 40	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.3.3</b>	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	% 65	% 75	% 85	% 90	% 95	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGHB, İEHB, DHB, DÖHB, ÖERHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li><li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li><li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li><li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li><li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li><li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li><li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li><li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,</li><li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</li><li>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</li><li>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,</li></ul>								

- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>Hedef 4.1</b>		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.1.1</b> 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%92,1	%93	%95	%97	%98	%99,99	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.2</b> Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%15,4	%15,00	%14,70	%14,40	%14,20	%14,00	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.3</b> Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%7,33	%6,98	%6,89	%6,60	%6,40	%6,00	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.1.4</b> Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%58	%61	%65	%68	%72	%75	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Orta Öğretim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEHB, ÖDSHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.1.2</b>	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,								

- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Hedef 4.2** Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.

**Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>Hedef 4.2</b>		Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1</b>	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	40	0	0	%20	%40	%70	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	30	%7,5	%7,2	%7,6	%8,3	%9,5	%10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	%11,3	%14,2	%18	%25	%33	%40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Orta Öğretim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, MTEHB, ÖERHB, ÖÖKHB, DHB, İEDB, ÖDSHB, SGHB.								
<b>Riskler</b>		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.2.2</b>	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

**Hedef 4.3** İlçemizde, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen lisesinin niteliği arttırılacaktır.

**Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>Hedef 4.3</b>		İlimizde, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.3.1 Fen lisesinde yürütülen proje sayısı</b>		25	11	13	15	17	19	21	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.2 Fen lisesi ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı</b>		25	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.3 Fen lisesinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı</b>		25	1	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen lisesi öğrenci oranı (%)</b>		25	% 13,5	% 15	% 30	% 35	% 37	% 40	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Orta Öğretim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DÖHB, ÖÖKHB, İKHB, YÖYDEHB, TEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Fen liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li><li>- Fen liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li><li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li><li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li><li>- Fen liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	<b>S 4.3.2</b>	Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li><li>- Fen liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li><li>- Fen liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,</li><li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li><li>- Fen liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,								

- Fen liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,
- Fen liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,
- Fen liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

**Hedef 4.4** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

**Amaç 4** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

<b>Hedef 4.4</b>		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.4.1</b> İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	0	5	8	10	15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.4.2</b> Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	68,3	70,40	72	72,5	73	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		64,3	65	66	67	67,5	68		
<b>PG 4.4.3</b> PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	23	50	70	90	100	120	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Din Öğretimi Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DHB, İEHB OÖHB, ÖYGH, YÖYDEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.4.2</b>	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>								

**Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 5.1** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.

<b>Amaç 5</b>		<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 5.1</b>		<b>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1</b> Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		50	%95	%96	%97	%98	%99	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.1.2</b> Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)		50	%17	%17	%17,5	%18	%19	%20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>Riskler</b>		TEHB, ÖÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, ÖYGHB, İKHB, BİETHB.								
<b>Stratejiler</b>		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>S 5.1.1</b>		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



**Hedef 5.2** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.

**Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

<b>Hedef 5.2</b>		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.2.1</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	350	400	450	500	550	600	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.2.2</b>	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	37	40	42	45	48	51	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEHB, OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İEHB, BİETHB, SGHB, İKHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	<b>S 5.2.2</b>	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
	<b>S 5.2.3</b>	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> </ul>								

- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,
- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

**Hedef 5.3** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 5** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

<b>Hedef 5.3</b>		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1</b>	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	% 15.3	% 17	% 19	% 21	% 23	% 25	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.2</b>	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	30	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 5.3.3</b>	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	40	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		TEHB, OÖHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, BİETHB, ÖDSHB, YETHB								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren kurumlar hakkında toplumsal farkındalık oluşturulacaktır.								
	<b>S 5.3.2</b>	Özel yeteneklilere yönelik ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır.								
	<b>S 5.3.3</b>	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının niteliği arttırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> </ul>								

- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

		<b>Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.</b>								
		<b>Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)</b>	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	80	%95	%96	%96	%97	%97	%99	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%86	%89	%91	%93	%94	%95		
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>		20	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		HBÖHB, ÖERHB, TEHB, YETHB, ÖÖKHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	<b>S 6.1.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li></ul>								

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li></ul>
<b><i>İhtiyaçlar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li></ul>

**Hedef 6.2** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

**Amaç 6** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

<b>Hedef 6.2</b>		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>		50	20	22	25	27	29	30	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.2.2 Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı</b>		50	7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		HBÖHB, OÖHB, ÖÖKHB, ABDİHB, DHB, ÖYGHB, İEHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	<b>S 6.2.2</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,								

- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,
- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,
- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

### **Hedef 6.3** Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güçlendirilecektir.

**Amaç 6** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

<b>Hedef 6.3</b>		Mesleki ve teknik eğitim sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.3.1</b> Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.3.2</b> Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı		50	1	1	2	2	3	4	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		DHB, ÖÖKHB, ABDİHB, BİETHB, HBÖHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li> <li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> </ul>								

- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,
- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Amaç 6** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<i>Performans Göstergeleri</i>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1</b>	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	35	%6	%6,5	%6,7	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.2</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	%77	%79	%80	%82	%84	%85	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.3</b>	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	%13	%15	%16	%17	%18	%19	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, OÖHB, ÖDSHB, TEHB, DHB, YETHB.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> </ul>								

- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,
- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

**Amaç 7:** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

**Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırılacaktır.

**Amaç 7** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

<b>Hedef 7.1</b>		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1</b>	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	50	%6,34	%6,45	%7,50	%8,4	%8,70	%9	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2</b>	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	50	%5	%7	%8	%9	%10	%11	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGHB, İETHB								
<b>Riskler</b>		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	<b>S 7.1.2</b>	Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri arttırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını arttıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								



**Hedef 7.2** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

**Amaç 7** Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

<b>Hedef 7.2</b>		<b>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.2.1 Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	100	15	77	20	22	24	28	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	MTEHB, HBÖHB, ÖERHB.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel öğretim kurumlarında verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Özel öğretim kurumlarında verilen eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li><li>- Özel öğretim kurumlarında verilen eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel öğretim kurumlarında verilen eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Özel öğretim kurumlarında verilen eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li><li>- Özel öğretim kurumlarında verilen eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li><li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li><li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li></ul>								

## Maliyetlendirme

Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce % 18 genel yönetim giderleri ayrılmıştır
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, İl Özel İdaresi katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, döner sermaye katkıları ve bütçe dışı fonlar hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

<b>KAYNAKLAR TABLOSU</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam Kaynak</b>
<b>Genel Bütçe</b>		41.551.358,8	45.706.494,6	50.277.143,52	55.304.857,92	60.835.343,76	253.675.198,6
<b>TOPLAM</b>		41.551.358,8	45.706.494,6	50.277.143,52	55.304.857,92	60.835.343,76	<b>253.675.198,6</b>
<b>AM</b>	<b>AÇ VE HEDEF</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>TOPLAM</b>
	<b>AMAÇ1</b>	<b>7.372.328,804</b>	8.109.561,684	8.920.517,853	9.812.569,638	10.793.826,602	45.008.804,58
	1,1	3.586.538,337	3.945.192,171	4.339.711,388	4.773.682,527	5.251.050,779	21.896.175,20
	1,2	1.594.017,039	1.753.418,743	1.928.760,617	2.121.636,679	2.333.800,347	9.731.633,42
	1,3	2.191.773,428	2.410.950,771	2.652.045,848	2.917.250,433	3.208.975,476	13.380.995,96
	<b>AMAÇ 2</b>	<b>2.789.529,818</b>	3.068.482,800	3.375.331,080	3.712.864,188	4.084.150,607	17.030.358,49
	2,1	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	2,2	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	<b>AMAÇ3</b>	<b>5.180.555,375</b>	5.698.610,913	6.268.472,004	6.895.319,204	7.584.851,125	31.627.808,62
	3,1	1.992.521,298	2.191.773,428	2.410.950,771	2.652.045,848	2.917.250,432	12.164.541,78
	3,2	1.195.512,779	1.315.064,057	1.446.570,463	1.591.227,509	1.750.350,260	7.298.725,07
	3,3	1.992.521,298	2.191.773,428	2.410.950,771	2.652.045,848	2.917.250,432	12.164.541,78
	<b>AMAÇ4</b>	<b>7.970.085,193</b>	8.767.093,712	9.643.803,084	10.608.183,392	11.669.001,731	48.658.167,11
	4,1	2.191.773,428	2.410.950,771	2.652.045,848	2.917.250,433	3.208.975,476	13.380.995,96
	4,2	2.988.781,947	3.287.660,142	3.616.426,156	3.978.068,771	4.375.875,649	18.246.812,66
	4,3	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	4,4	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	<b>AMAÇ5</b>	<b>4.782.051,116</b>	5.260.256,228	5.786.281,850	6.364.910,035	7.001.401,039	29.194.900,27
	5,1	996.260,649	1.095.886,714	1.205.475,385	1.326.022,924	1.458.625,216	6.082.270,89
	5,2	2.391.025,558	2.630.128,114	2.893.140,925	3.182.455,018	3.500.700,519	14.597.450,13
	5,3	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	<b>AMAÇ6</b>	<b>4.782.051,116</b>	5.260.256,228	5.786.281,850	6.364.910,035	7.001.401,039	29.194.900,27
	6,1	797.008,519	876.709,371	964.380,308	1.060.818,339	1.166.900,173	4.865.816,71
	6,2	996.260,649	1.095.886,714	1.205.475,385	1.326.022,924	1.458.625,216	6.082.270,89
	6,3	1.394.764,909	1.534.241,400	1.687.665,540	1.856.432,094	2.042.075,303	8.515.179,25
	6,4	4.504.017,039	4.753.418,743	4.928.760,617	5.121.636,679	5.333.800,347	21.631.633,42

<b>AMAÇ7</b>	<b>1.195.512,779</b>	1.315.064,057	1.446.570,463	1.591.227,509	1.750.350,260	7.298.725,07
<b>7,1</b>	797.008,519	876.709,371	964.380,308	1.060.818,339	1.166.900,173	4.865.816,71
<b>7,2</b>	398.504,260	438.354,686	482.190,154	530.409,170	583.450,086	2.432.908,36
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	34.072.114,201	37.479.325,621	41.227.258,183	45.349.984,002	49.884.982,402	208.013.664,409
<b>GENEL YÖNETİM GİDERİ</b>	7.479.244,584	8.227.169,042	9.049.885,947	9.954.874,541	10.950.361,995	45.661.536,110
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	41.551.358,800	45.706.494,680	50.277.144,148	55.304.858,563	60.835.344,419	253.675.200,610

**Tablo 9: Stratejik Amaçlara Göre Maliyet Tablosu**

## İzleme Ve Değerlendirme

### Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

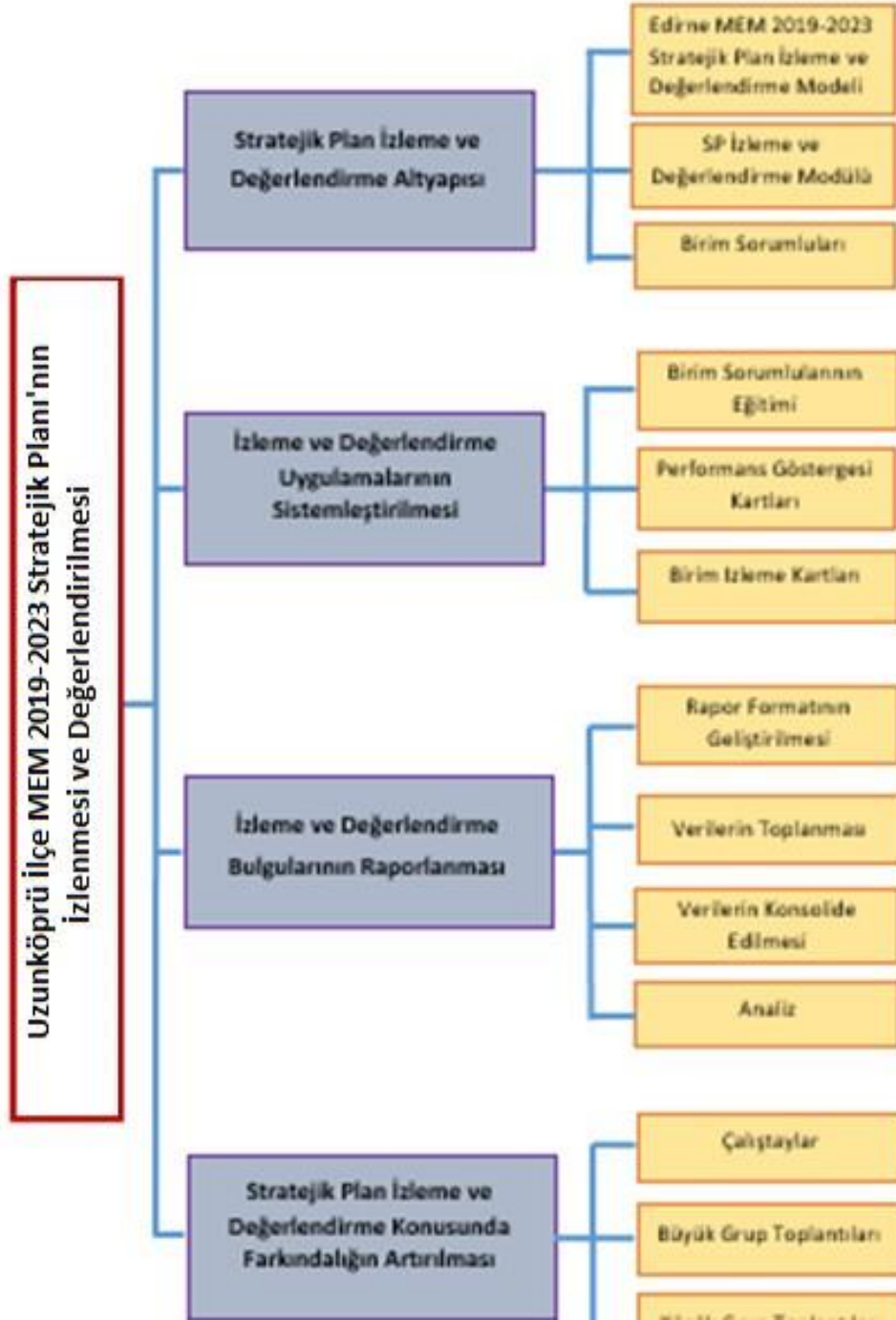
- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte ***Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modelinin çerçevesini;***

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:



Şekil 6: Stratejik Planlama İzleme ve Değerlendirme Süreci

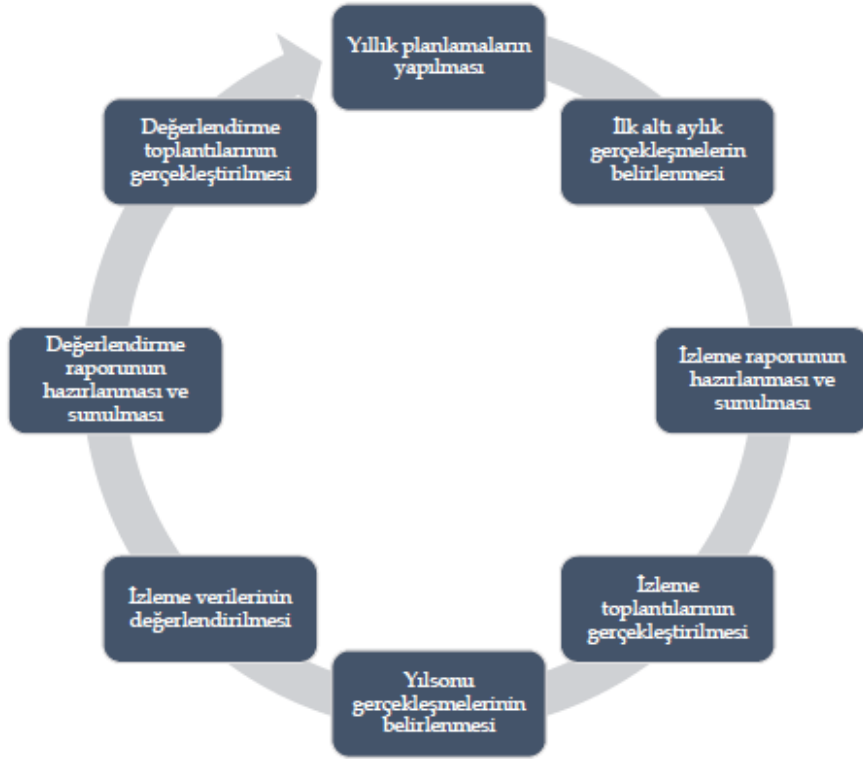
Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube müdürleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

## İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişı ana hatları ile aşığıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı



## **Performans Göstergeleri**

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## EKLER

**Tablo10: Hedef Kartı Sorumluluk Tablosu**

### HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI

<i>BİRİMLER</i>	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
<i>SGHB</i>	İ	K	İ	K	İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ						İ	
<i>BİETHB</i>	İ		İ	İ		İ							İ	İ	İ			İ			
<i>TEHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ	K	K	K			İ		İ	İ	İ	İ			İ		
<i>OÖHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ		İ		K	K	K	İ	İ	İ	İ		İ		İ		
<i>MTEHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ			İ	İ		K	K	K	İ		İ
<i>DÖHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ		
<i>HBÖHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ						İ	İ	İ	İ	İ	İ	K		İ
<i>HHB</i>			İ	İ		İ															
<i>İEHB</i>	İ		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ		İ			İ			İ	
<i>ÖYGB</i>		İ	İ	İ	K	İ						İ	İ				İ				
<i>ÖDSHB</i>	K		İ	İ	İ				İ	İ					İ				İ		
<i>ÖERHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ			K	K	K	İ					İ
<i>YÖYDEHB</i>			İ	İ	İ						İ	İ									
<i>DHB</i>	İ		İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ					İ	İ	İ		
<i>ÖÖKHB</i>	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ		İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	K	K
<i>İKHB</i>		İ	İ	İ	İ	İ					İ		İ	İ							
<i>ÖB</i>			İ	İ																	
<i>ABDİHB</i>			İ	İ	İ												İ	İ			
<i>SSHB</i>			İ	İ																	
<i>İSGHB</i>			İ	İ																	
<i>İASRHB</i>		İ	İ	İ	İ																
<i>BHİHB</i>			İ	İ																	
<i>YETHB</i>		İ	K	İ	İ										İ	İ			İ		

**K: Koordinatör, İ: İş Birliği**

**Tablo11: Strateji Sorumlulukları Tablosu**

*Strateji Sorumlulukları* -Strateji sorumluluk tablosu, stratejiler altında yer alan eylemlerin sorumluları esas alınarak oluşturulmuştur.

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU	
<i>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</i>		<i>Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.</i>	1.1.1	<i>Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</i>	ÖDSHB ÖERHB HBÖHB
			1.1.2	<i>Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</i>	TEHB ÖDSHB
			1.1.3	<i>Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</i>	TEHB ÖDSHB BIETHB OÖHB İEHB SGHB DHB
		<i>Bakanlık tarafından yapılandırılacak olan yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli sistem ile öğrencilerin yabancı dil yeterlilikleri geliştirilecektir.</i>	1.2.1	<i>İlçe genelindeki yabancı dil eğitimleri, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.</i>	İASRHB -
			1.2.2	<i>Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.</i>	YETHB ÖDSHB
			1.2.3	<i>Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</i>	ÖYGHB YETHB
		<i>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretim fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</i>	1.3.1	<i>Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin kullanımı sağlanacaktır.</i>	YETHB -
			1.3.2	<i>İlçe genelinde Robotik kodlama ve 3D tasarım çalışmaları yürütülecektir.</i>	YETHB TEHB

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	SGHB	-
	2.1.2	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır	SGHB	BİETHB DHB
	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	ÖYGHB	-
	2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İKHB	SGHB ABDİHB ÖYGHB

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
<i>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</i>		<i>3.1.1 Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</i>	TEHB	SGHB İEHB
		<i>3.1.2 Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin uygulanması sağlanacaktır.</i>	TEHB	-
		<i>3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır</i>	TEHB	HBÖHB ÖYGH
		<i>3.2.1 İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</i>	TEHB	SGHB DHB DÖHB İEHB
		<i>3.2.2 Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma Çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.</i>	TEHB	İEHB
		<i>3.3.1 Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.</i>	TEHB	DÖHB İEHB
		<i>3.3.2 Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	TEHB	-

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU		
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.		<i>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.</i>	4.1.1	<i>Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	OÖHB	İEHB DHB
		<i>Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilecektir.</i>	4.2.1	<i>Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.</i>	OÖHB	-
			4.2.2	<i>Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</i>	OÖHB	
			4.2.3	<i>Ortaöğretimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	OÖHB	ÖDSHB ÖERHB
		<i>İlçemizde, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği arttırılacaktır</i>	4.3.1	<i>Fen liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.</i>	OÖHB	-
			4.3.2	<i>Fen liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri arttırılacaktır.</i>	OÖHB	-
		<i>Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.</i>	4.4.1	<i>İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	DÖHB	ÖYGH
			4.4.2	<i>İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri arttırılacaktır.</i>	DÖHB	-

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU		
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.		<i>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.</i>	5.1.1	<i>Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.</i>	ÖERHB	-
		<i>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.</i>	5.2.1	<i>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.</i>	ÖERHB	İEHB
			5.2.2	<i>Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.</i>	DHB	İEHB
			5.2.3	<i>Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.</i>	DHB	İEHB
		<i>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.</i>	5.3.1	<i>Özel yeteneklilere yönelik eğitim veren kurumlar hakkında toplumsal farkındalık oluşturulacaktır.</i>	ÖERHB	-
			5.3.2	<i>Özel yeteneklilere yönelik ileri seviye tanılama ve değerlendirme araçları kullanılacaktır.</i>	ÖERHB	-
			5.3.3	<i>Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının niteliği arttırılacaktır.</i>	ÖERHB	-

AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU		
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde		<i>Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.</i>	6.1.1	<i>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.</i>	MTEHB	ÖDSHB YETHB
			6.1.2	<i>Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.</i>	MTEHB	-
		<i>Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları uygulanarak, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.</i>	6.2.1	<i>Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.</i>	MTEHB	-
			6.2.2	<i>Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.</i>	MTEHB	-
		<i>Mesleki ve teknik eğitim, sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güçlendirilecektir.</i>	6.3.1	<i>Buluş, patent, faydalı model başvuru sayıları ile mesleki ve teknik eğitim kurumlarıyla sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</i>	MTEHB	-
		<i>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</i>	6.4.1	<i>Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.</i>	HBÖHB	ÖÖKHB



	AMAÇ HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.	<i>Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırılacaktır.</i>	7.1.1	<i>Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.</i>	ÖÖKHB	İASRHB
		7.1.2	<i>Özel öğretim kurumlarında yeni model ve programlar geliştirilecek ve resmî okullarla iş birlikleri arttırılacaktır.</i>	ÖÖKHB	-
	<i>Özel Öğretim Kurumlarından sertifika alan kişi sayısını arttırmak.</i>	7.2.1	<i>Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>	ÖÖKHB	-

**Tablo 12. Performans Göstergesi Sorumlulukları Tablosu**

**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
<i>PG 1.1.1</i>	<i>Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</i>	TEHB	OÖHB, MTEHB, BİETHB, DÖHB, HBÖHB, ÖERHB
<i>PG 1.1.2</i>	<i>Öğrenci başına okunan kitap sayısı</i>	TEHB	OÖHB, MTEHB, DÖHB, ÖERHB
<i>PG 1.1.3</i>	<i>Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</i>	OÖHB	TEHB, MTEHB, DÖHB, ÖERHB
<i>PG 1.2.1</i>	<i>Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</i>	OÖHB	TEHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB
<i>PG 1.2.2</i>	<i>Yabancı dil eğitimine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı</i>	YETHB	TEHB, OÖHB ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB, İASRHB
<i>PG 1.2.3</i>	<i>Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</i>	ÖYGHB	YETHB, İKHB
<i>PG 1.3.1</i>	<i>Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</i>	YETHB	ÖYGHB
<i>PG 1.3.2</i>	<i>Tasarım ve beceri atölyesi sayısı</i>	YETHB	İEHB, TEHB, OÖHB ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB,

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 2.1.1	Eğitsel veri ambarının kullanılması	SGHB	Tüm Birimler
PG 2.1.2	Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	ÖB	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKHB	ÖYGHB
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKHB	ÖYGHB
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKHB	ÖYGHB
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim İçin Hizmet içi eğitim Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	ÖYGHB	TEHB, OÖHB ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB

### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHB	
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHB	ÖÖKHB
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	TEHB	BİETHB, DHB
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHB	ÖERHB, ÖYGHB
PG 3.2.1	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	TEHB	-
PG 3.2.2	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	TEHB	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	SGHB	İEHB, TEHB, DÖHB
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHB	TEHB, OÖHB, ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, HBÖHB, ÖERHB
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHB	ÖYGHB
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHB	ÖERHB

**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, DHB
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 4.1.4	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, DHB
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, İEHB, SGHB, DHB
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB, MTEHB, ÖERHB, HBÖHB
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	OÖHB	ÖÖKHB, DÖHB
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHB	-
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	DÖHB	BİETHB
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHB	-

### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHB	ÖYGHB
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%)	İKHB	ÖERHB
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHB	ÖYGHB
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	ÖERHB	İEHB
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHB	-
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHB	-
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHB	-

### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG No	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	MTEHB	-
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHB	ÖERHB
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHB	-
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHB	ÖYGHB
PG 6.2.2	Döner sermaye faaliyeti yürüten okul/kurum sayısı		
PG 6.2.3	Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı		
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHB	HBÖHB
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	MTEHB	ÖYGHB
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHB	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖHB	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHB	-

### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Ana Sorumlu</b>	<b>Diğer Sorumlu</b>
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	TEHB, DÖHB
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHB	OÖHB, MTEHB
PG 7.2.1	Özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKHB	-
PG 7.2.2	Özel öğretim kurumları tarafından açılan kurs sayısı	ÖÖKHB	-