

**Uzunköprü - 2015**

**T.C.**

**UZUNKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI**

**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**

**2015 - 2019**

**DÖNEMİ  
STRATEJİK PLANI**

****

**UZUNKÖPRÜ 2015**

**T.C.**

**UZUNKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI**

**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**

# KAYMAKAM SUNUŞU

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir.

Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Bu uygulama Edirne ve Uzunköprü için yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Tüm yöneticilerimizin planlama alışkanlığı kazanmaları ile kaynakların daha dikkatli ve öncelikli alanlara yöneltilmesi mümkün olacaktır. 2015-2019 stratejik planı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.



**Kemal YILDIZ**

**Kaymakam**

# 

# MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Eğitim yönetimi ve süreçleri çağın bilimsel metotları geliştikçe değişimler ve gelişimler göstermiştir. İlk çağlardan bu yana insanlık tarihi öğrenmeyi ve öğrenme ile ilgili yenilikleri çalışma ve araştırmayı takip etmiştir. Günümüz eğitim öncüleri ise daha geniş çalışmaları kapsayacak gelişmelerle eğitime eğilmektedir.

Artık eğitim planlama süreçlerini stratejik hazırlıklarla tamamlamamız gerekmektedir. Bilimsellik temel olmalıdır. Bilimsel temele dayalı planlamalarla çağın gerekleriyle donanmış kurumlar öncülüğünde eğitim ortamları düşünülmelidir.

Stratejik plan süreçleri yukarıdan aşağıya doğru örülmeli ve gelecekle ilgili öngörüler bilimin ışığında birbirine bağlı olarak eğitim yapılanmasını pekiştirmelidir. Planlar biraz da kurumları iç değişime zorlamaktadır. Değişimi kurgulamak, değişimin bir gelişme planı doğrultusunda gerçekleşmesini sağlamak, bir vizyon geliştirmek geleceğe en büyük yatırımı yapmak olacaktır.

Değişimin önünde durmak, günü birlik kararlarla eğitim süreçlerini yürütmek hantallık, kaynak israfı, personelden yeterince yararlanamama tehlikesi oluşturur. Bu gerçeği ve çağın gereklerini algılayan ülkemiz, kamu idaresinde yeni ve çağdaş yaklaşımları benimsemiştir.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 strateji planı ile de bilimsel gelişmelerin ışığında planımızı gerçekleştirmek amacıyla yola çıktık. Ekibimizin özverili çalışmaları sonucu ilçemizin Stratejik Planını üç ana başlığa oturtarak öngörülerimizi ortaya koyduk. Eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olarak belirlenmiştir.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak iyi bir ekip çalışmasının ve ortak aklın ortaya koyduğu planın bütün paydaşlarımızın ortak çalışması olarak meydana geldiği için başarılı olacağına inanıyoruz. Dönem sonunda bu planlamanın isabetli olarak çalışıldığını görmekten mutlu olacağız. Tüm süreçlerini takip etmekle görevli olan her paydaşımız bizim destekçimiz ve mesai arkadaşımızdır.

Birlikte ürettiğimiz ve planlama süreçlerini içselleştirdiğimiz stratejik planımız değişimin ve gelişmenin önemli bir rehberi olacaktır.

2015-2019 strateji planını hazırlayan ekibe, bu planı gerçekleştirme süreçlerinde yol arkadaşlığı yapacağımız tüm personele teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

**Eralp AKMAN İlçe Milli Eğitim Müdürü**

# 

# İÇİNDEKİLER TABLOSU

[KAYMAKAM SUNUŞU 3](#_Toc419906730)

[MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU 4](#_Toc419906731)

[İÇİNDEKİLER TABLOSU 5](#_Toc419906732)

[TABLOLAR DİZİNİ 6](#_Toc419906733)

[ŞEKİLLER DİZİNİ 6](#_Toc419906734)

[KISALTMALAR 6](#_Toc419906735)

[TANIMLAR 7](#_Toc419906736)

[GİRİŞ 8](#_Toc419906737)

[I. BÖLÜM 9](#_Toc419906738)

[STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 9](#_Toc419906739)

[UZUNKÖPRÜ İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ: 9](#_Toc419906740)

[II. BÖLÜM 13](#_Toc419906741)

[DURUM ANALİZİ 13](#_Toc419906742)

[A. TARİHİ GELİŞİM 13](#_Toc419906743)

[B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ 16](#_Toc419906744)

[FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER 17](#_Toc419906745)

[C. PAYDAŞ ANALİZİ 19](#_Toc419906746)

[D. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ 21](#_Toc419906747)

[III. BÖLÜM 31](#_Toc419906748)

[GELECEĞE YÖNELİM 31](#_Toc419906749)

[A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 31](#_Toc419906750)

[MİSYON 31](#_Toc419906751)

[B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU 34](#_Toc419906752)

[C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER 35](#_Toc419906753)

[**1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** 35](#_Toc419906754)

[STRATEJİK AMAÇ – 1 35](#_Toc419906755)

[**2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** 38](#_Toc419906756)

[STRATEJİK AMAÇ – 2 38](#_Toc419906757)

[**3: KURUMSAL KAPASİTE** 46](#_Toc419906758)

[STRATEJİK AMAÇ – 3 46](#_Toc419906759)

[**IV.** **BÖLÜM** 52](#_Toc419906760)

[**MALİYETLENDİRME** 52](#_Toc419906761)

[**STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE TAHMİNİ MALİYET TABLOSU** 52](#_Toc419906762)

[**V.** **BÖLÜM** 53](#_Toc419906763)

[**İZLEME ve DEĞERLENDİRME** 53](#_Toc419906764)

# TABLOLAR DİZİNİ

**Tablo\_1:** Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

**Tablo\_2:** 2015-2019 Stratejik Planlama Konusunda Yapılan Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmaları

**Tablo\_3:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

**Tablo\_4:** Uzunköprü İlçe Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları

**Tablo\_5:** Gelir Analizi (Kaynak Tablosu)

**Tablo\_6:** 2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

**Tablo-7:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Ekibi

**Tablo-8:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

# ŞEKİLLER DİZİNİ

**Şekil\_1:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

**Şekil\_2:** Stratejik Plan Oluşum Şeması

**Şekil\_3:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

**Şekil\_4:** Temel Değerlerimiz

**Şekil\_5:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2015 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli

# KISALTMALAR

**AB :** Avrupa Birliği

**AR-GE :** Araştırma, Geliştirme

**ASKE :** Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi

**BT :** Bilişim Teknolojileri

**DynEd :** Dynamic Education (İngilizce Dil Eğitim Sistemi)

**EKYS :** Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi

**FATİH :** Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

**GZFT** : Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit

**HBÖ :** Hayat Boyu Öğrenme

**IPA :** Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)

**LYS :** Lisans Yerleştirme Sınavı

**MEB :** Milli Eğitim Bakanlığı

**MEM :** Milli Eğitim Müdürlüğü

**SP :** Stratejik Plan

**TEOG :** Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı

**VHKİ :** Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

**YGS :** Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı

# TANIMLAR

**DEVAMSIZLIK:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

**DEZAVANTAJLI GRUP:** İçerisinde bulundukları toplumun temel ekonomik, kültürel ve sosyal kaynaklarından mahrum kalan veya mahrum bırakılan insan gruplarıdır.

**DIŞ PAYDAŞ:** Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

**GZFT ANALİZİ:** Kurumun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ve dış koşulların ve eğilimlerin incelenmesidir.

**İÇ PAYDAŞ:** Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır

**İŞLETMELERDE MESLEKÎ EĞİTİM:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**ÖRGÜN EĞİTİM:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**PERFORMANS GÖSTERGESİ:** Stratejik amaç ve hedefler ile performans hedeflerine ulaşmak amacıyla yürütülen faaliyetlerin sonuçlarını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan araçlardır.

**STRATEJİK ORTAK:** Vizyonumuza ulaşabilmemiz için gönüllülük esasına göre işbirliği yaptığımız kişi, grup veya kurumlardır.

**TEDBİR:** Faaliyetlerimizi gerçekleştirirken izleyeceğimiz yol ve yöntemlerdir.

**TEMEL ORTAK:** Kanunla bağlı olduğumuz ve hiçbir zaman ayrılamayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklardır

**YARARLANICI:** Müdürlüğümüzün ürettiği hizmetleri kullanan, alan ve bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır.

**YAYGIN EĞİTİM:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

# GİRİŞ

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar ülkemizde hız kazanmıştır.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilk stratejik planı 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Plan çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden bakanlık stratejik plan temel mimarisine uygun olarak müdürlüğümüz stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur. Bu mimari doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

# BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## UZUNKÖPRÜ İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ:

Stratejik planlamanın başarısı ancak müdürlüğümüzün tüm çalışanlarının planı sahiplenmesi ile mümkündür. Stratejik planlama müdürlüğümüz içinde belirli bir birimin ya da grubun işi olarak görülmemektedir. Plan yapmak ve müdürlüğümüzü bu plan doğrultusunda yönetmek müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindendir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşuludur. Üst yönetim, stratejik yönetim yaklaşımını benimsediğini müdürlüğümüz çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır. Stratejik planımızın sahiplenilmesi için yapılan faaliyetler aşağıda tablo halinde verilmiştir.

İlçemizde 2015-2019 dönemi stratejik planlama çalışmalarına Bakanlığımızın 2013/26 nolu genelgesi ile başlanmıştır. Bu genelge kapsamında ilk önce “Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Uzunköprü İlçe MEM SP Ekibi” oluşturulmuştur.

**Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu:**23.05.2014 tarih ve 68411427/602.04/2869 sayılı makam onayı ile İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, , İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri katılımı ile oluşturulmuştur.

**Uzunköprü İlçe MEM SP Ekibi:** 23.05.2014 tarih ve 68411427/602.05/2869sayılı makam onayı ile İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, İlçe Stratejik Planlama ekibi ve İlgili Şef ve Memurun katılımıyla oluşturulmuştur.

“Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Uzunköprü İlçe MEM SP Ekibi” oluşturulmasından sonra, Bakanlığımızın 2013/26 no’lu genelgesi duyurularak kurumumuzda ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda çalışan paydaşlarımıza stratejik planlama ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. 2014 yılı mahalli hizmet içi eğitim planı çerçevesinde stratejik planlama eğitim faaliyetleri planlanmıştır.

23.05.2014 tarih ve 68411427/602.04/2869sayılı yazımız ile ilçemizde “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “İlçe MEM SP Ekipleri” ve 68411427/602.05/2869 sayılı diğer yazımız ile de müdürlüğümüze bağlı tüm okul/kurumlarda “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “SP Ekipleri” oluşturulmuştur.

**Durum Analizi**

**Hazırlık Aşaması**

Stratejik Plan Ekip ve Kurulları

Stratejik Planlama İş Takvimi

Tarihi Gelişim

Mevzuat Analizi

Faaliyet Alanları ile Sunulan Hizmetler

Paydaş Analizi

Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz

* PEST Analizi
* GZFT Analizi
* Üst Politika Belgeleri Analizi

Sorun ve Gelişim Alanlarının Belirlenmesi

Performans Göstergelerinin Belirlenmesi

Vizyonun Belirlenmesi

Misyonun Belirlenmesi

Temel İlke ve Değerlerin Belirlenmesi

Temaların Belirlenmesi

Stratejik Amaçların Belirlenmesi

Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi

Tedbirlerin Belirlenmesi

Stratejik Plan Mimarisinin Belirlenmesi

**Nihai Stratejik Plan**

**Performans Programı**

Yıllık performans hedefleri ile faaliyet ve projeler

**İzleme ve Değerlendirme**

Faaliyet Raporu

**Şekil\_1:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve yukarıdaki model benimsenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlüğümüz vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur.

**Şekil\_2:** Stratejik Plan Oluşum Şeması

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ | | | |
| ADI SOYADI | **GÖREVİ** | **UNVANI** | **BİRİMİ** |
| Erkan ÖZTÜRK | Başkan | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Uğur ATEŞLİ | Koordinatör | Okul Müdürü | Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi |
| Hakkı AYDIN | Üye | Müdür Yardımcısı | Uzunköprü Mimar Muslihiddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| Nedim AKBULUT | Üye | Müdür Yardımcısı | H. Çorum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| Osman ERGÜR | Üye | Müdür Yardımcısı | Uzunköprü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| Alpay ARSLAN | Üye | Bilişim Teknolojileri Öğretmeni | Yunus Emre Ortaokulu |
| Ramazan PARTİ | Üye | Şef | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Özkan DOĞRU | Üye | VHKİ | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |

**Tablo\_1:** Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SIRA NO | KATILIMCILAR | KATILIMCI SAYISI | YAPILAN ÇALIŞMANIN ADI |
| 1 | İlçe Milli Eğitim Müdürü | 1 | Paylaşım Toplantısı |
| 2 | İlçe Mili Eğitim Şube Müdürü | 3 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |
| 3 | İlçe MEM Okul Müdürleri | 28 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |
| 4 | İlçe MEM Şefler | 4 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |
| 5 | İlçe MEM V.H.K.İ. | 11 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |
| 6 | İlçe MEM Memur | 2 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |
| 7 | Rehberlik amacıyla ziyaret edilen okullarımızdaki öğretmen ve idareciler | 57 | Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı |

**Tablo\_2:** 2015-2019 Stratejik Planlama Konusunda Yapılan Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmaları

# BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

## TARİHİ GELİŞİM

Osmanlı İmparatorluğu’nun batıya doğru yönelen akınları sonucunda bugünkü Uzunköprü şehrinin bulunduğu bölge Osmanlı topraklarına katıldıktan sonra Sultan 2. Murat tarafından 1443 yılında altı mahalleden oluşan Ergene (Uzunköprü) kenti kuruldu.

Ergene şehrindeki eğitim öğretim faaliyetleri de 2. Murat döneminde başladı. O dönemde mahallelerde bulunan her cami de bir okul olarak kullanılmıştır. Bu vesileyle o dönemde camiler, halkın ibadet ihtiyaçlarının yanında eğitim öğretim ihtiyaçlarını da karşılayan kurumlardır.

1882 yılı Edirne ve Uzunköprü için bir dönüm noktasıdır. Bu dönemde Edirne Valiliğine getirilen eski sadrazamlardan Kadri Paşa, eğitim ve öğretime yoğun bir ilgi göstererek Edirne ilinde büyük bir eğitim seferberliğine girişmiş, kasaba ve köylerdeki okul binalarını yenilemiştir. Onun döneminde 1882’den 1895’e kadar Uzunköprü merkezinde dört, köylerde de 36 ilkokul binası onarılarak söz konusu okullar yenilenerek eğitim ve öğretime devam etmiştir.

1876 yılında Uzunköprü’de bir rüştiye (ortaokul) açıldığını görüyoruz. O dönemde Muradiye Camii avlusunda kurulan bu ortaokula, Uzunköprü’deki üç iptidai (ilkokul) mektebini bitiren öğrenciler kayıtlarını yaptırmışlardır. Bu rüştiye mektebi, o dönemde, günümüzün ortaokullarındaki öğretime yakın düzeyde öğretim veren bir okul durumunda olmuştur. Bu rüştiyede öğretim süresi dört yıl olarak yürütülmüştür. Uzunköprü Rüştiyesi’ni bitiren öğrenciler, Edirne’de “idadi”ye ve “sultani”ye (lise) devam etmişlerdir. Bu okullardan da mezun olan öğrenciler, öğrenimlerini İstanbul Darü’l-Fünûn’unda tamamlamışlardır.

Halisehatun İptidai Mektebi (Kadripaşa İlkokulu) bugünkü Halisehatun Mahallesi’nde kurulmuştur. Eyresi (İnece) beyi Uzunköprülü Hacı İbrahim Ağa, eşi Halise Hatun adına inşa ettirdiği caminin yanında bir okul binası da yaptırtmıştır ki bu okul, o dönemde, Uzunköprü’de cami dışında yapılan ilk ve tek okul binasıdır. Edirne Valisi Kadri Paşa 1883 yılında Halisehatun Mahallesi’ndeki bu okulun yeniden yapılandırılmasını sağlamıştır. Böylece Halisehatun İptidai Mektebi üç dershaneli bir okul haline getirilmiştir.

Yapıldığı tarihte sıbyan mektebi olarak faaliyet gösteren bu bina, 1875 yılında Halisehatun Mektebi adını alır. Cumhuriyet dönemine kadar bu adla anılan okul, değişik isimler aldıktan sonra 1998 yılında Kadripaşa İlkokulu adıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmiştir.

Muradiye İptidai Zikir Mektebi, Muradiye Camii’nin avlusunun yanında 1895 yılında inşa edilmiştir. Bu okulda, kendi dönemi içinde yeni eğitim ve öğretim metotları uygulanmıştır. Bu okul, medreselerin kapatılması ile Cumhuriyet döneminde Sakarya İlkokulu adıyla açılmıştır.

Gazi Mahmut İlköğretim Okulu, 1883 yılında Edirne Valisi Kadri Paşa’nın gönderdiği ödenekle yaptırılmıştır. Okula, 15. yüzyılda dünyanın en uzun taş köprüsünün kurulmasında emeği geçen Gazi Mahmut Bey’in adı verilmiştir. Gazi Mahmut İlkokulu, 1991 yılında yeniden inşa edilerek bugünkü halini almıştır.

Şinasi İptidai Mektebi, 1912 yılında “Şinasi Kız İptidai” adıyla kurulmuştur. Okula, Türk Edebiyatı’nda Batılılaşma çabalarıyla ön plana çıkan ünlü yazar Şinasi’nin adı verilmiştir. Cumhuriyet’in ilanından sonra bu okula erkek öğrenciler de alınarak okul, karma bir ilkokul haline getirilmiştir. 1976 yılında Şinasi İlköğretim Okulu on derslikli bir okul olarak yeniden inşa edilmiştir.

Şehsuvarbey İlkokulu, Şehsuvarbey Mahallesi Camii’nde sıbyan mektebi olarak açılmıştır. Bu okul ismini, Sultan 2. Murat’ın yeğeni olan Çirmen sancak beyi Şehsuvar Bey’den almıştır. 1961 yılında yeniden inşa edilen okul, bugünkü haliyle eğitim ve öğretime başlamıştır.

Atatürk İlkokulu, Osmanlı döneminde Kavak Mahallesi Camii’nde bir sıbyan mektebi olarak açılmıştır. 1938 yılında Atatürk Mahallesi’nin de kurulmasıyla sayısı artan öğrencilerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını gidermek için 1972 yılında okulun bina yapısı daha da genişletilmiştir. 2007 yılında ise Atatürk İlköğretim Okulu bugünkü halini almıştır.

Gazi Turhan Bey İlköğretim Okulu, 1950 yılında ortaokul olarak öğretime başlamıştır. O dönem için Uzunköprü’de ortaokul düzeyinde eğitim veren ve adı Uzunköprü Ortaokulu olan bu kurum, 1969 yılında Gazi Turhan Bey Ortaokulu adını almış, 1988 yılında yapısını genişletmiş ve bugünkü halini almıştır.

Bu okullarımızın yanında, ilçemiz bünyesinde değişik ilköğretim okulları kurulmuştur. Çakmak İlköğretim Okulu 1890 yılında, Kırcasalih Atatürk İlköğretim Okulu 1923 yılında, Aslıhan İlköğretim Okulu 1924 yılında, Çöpköy İlköğretim Okulu 1924 yılında, Salarlı İlköğretim Okulu 1926 yılında, Kavacık İlköğretim Okulu 1927 yılında, Uzunköprü Kurtbey İlköğretim Okulu 1928 yılında, Süleymaniye İlköğretim Okulu 1930 yılında, Karapınar İlköğretim Okulu 1938 yılında, Yağmurca İlköğretim Okulu 1948 yılında, Elmalı İlköğretim Okulu 1956 yılında, Uzunköprü Merkez İlköğretim Okulu 1965 yılında, Ergene İlköğretim Okulu 1967 yılında, 2. Murat İlköğretim Okulu 1969 yılında, Cumhuriyet İlköğretim Okulu 1979 yılında, Menderes İlköğretim Okulu 1989 yılında, Yunus Emre İlköğretim Okulu ve Safvet Buzcu İlköğretim Okulu 1991 yılında, 80. Yıl Anaokulu 2003 yılında, Uzunköprü İlköğretim Okulu ve İş Okulu 2009 yılında kurulmuştur. 2009–2010 eğitim ve öğretim yılı içerisinde de Demokrasi İlkokulu öğretim faaliyetlerine başlayarak ilçemizde en son kurulan ilkokulumuz olmuştur.

İlçemizde bulunan liselerden Uzunköprü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1954 yılında Akşam Sanat Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bugün okul bünyesindeki değişik alanlarda eğitim-öğretim hizmetleri devam etmektedir.

Uzunköprü Anadolu Lisesi, 1965 yılında öğretime açılmıştır. 1969 yılında bugünkü yerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlayan okul, 1995 yılında bünyesinde yabancı dil ağırlıklı lisenin de açılmasıyla öğretim etkinliklerini sürdürmüştür. Uzunköprü Lisesi, 2010 yılında yapılan değişiklikle Anadolu Lisesi statüsüne geçmiştir.

Uzunköprü Mahmut Arif Dilmen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, eğitim ve öğretime 1978 yılında başlamıştır. 2005 yılında da okulun bünyesinde Anadolu Ticaret Meslek Lisesi Bilgisayar Alanı ve Bilgisayar Programcılığı alanı açılmıştır.

Uzunköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi, ilçemizde 1978 yılında öğretim faaliyetlerine başlamış, 2007 yılında da okulun bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi bölümü açılmış ve 2009 yılında adı Uzunköprü Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir.

Uzunköprü Mimar Muslihiddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1980 yılında öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kurulduğu tarihten bu güne kadar bünyesinde değişik bölümler açılan okulumuz, bu bölümleriyle eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Uzunköprü Hüseyin Çorum Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1992 yılında açılmıştır. 1997 yılında bugünkü yerinde öğretime başlayan bu okulumuz, bugün üç bölümü ile eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

Uzunköprü Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi, 1992 yılında Uzunköprü Anadolu Lisesi adıyla öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 1993 yılında da bu okulumuz Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi adını almıştır.

Bu okullarımız dışında ilçemizde, Uzunköprü Meslekî Eğitim Merkezi, Uzunköprü Öğretmen Evi ve ASO ile Uzunköprü Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü doğrudan ya da dolaylı olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadırlar.

Bugün, Uzunköprü ilçesinde 31 İlkokul, 14 ortaokul, 1 Fen Lisesi, 2 Anadolu Lisesi, 5 tane de mesleki ve teknik anadolu lisesi, 1 özel temel lise, 1 mesleki eğitim merkezi mevcuttur. Uzunköprü’nün eğitim ve öğretim kurumları, atalarımızın bıraktığı güçlü eğitim temelleri üzerinde, bugün Atatürk’ün çizdiği çağdaş, medenî ve modern bir çizgide faaliyetlerini sürdürmektedirler. Geçmişin görkemli tarihsel yapısı üzerinde Uzunköprü eğitim camiası, gerçekleştirdiği büyük başarılar ve büyük atılımlarla geleceğe daha umutla ve daha güvenle bakmaktadır.

## YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, müdürlüğümüz faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Uzunköprü Kaymakamlığına bağlı bir kurumdur. Devlet politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı’nın devlet adına üstlenmiş olduğu sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nde tanımlanmıştır.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Sisteminin taşra teşkilatındaki bir birimidir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin genel yapısının incelenmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin işleyişini ve çalışma koşullarını anlamamızı sağlamaktadır. Milli Eğitim sistemi; T.C. Anayasası, eğitim ve öğretimi düzenleyen yasalar, hükümet programları, kalkınma plânları, Millî Eğitim Şûraları ve Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; “Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır” şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel yapısı; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir.

# FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo\_3:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Faaliyet Alanı 1 | S.No | Hizmetler |
| Strateji Geliştirme | **1** | Stratejik Planlama İşlemleri |
| **2** | Çalışma Takvimi Hazırlama |
| **3** | İhtiyaç Analizlerinin Yapılması |
| **4** | Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması |
| **5** | AR-GE Çalışmaları |
| **6** | Projeler Koordinasyon İşlemleri |
| **7** | Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 2 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Eğitim-Öğretim | **1** | Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri |
| **2** | Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri |
| **3** | Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları |
| **4** | Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri |
| **5** | Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi |
| **6** | Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri |
| **7** | Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon |
| **8** | Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri |
| **9** | Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması |
| **10** | Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi |
| **11** | Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri |
| **12** | İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri |
| **13** | Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 3 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Halkla İlişkiler | **1** | Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması |
| **2** | Protokol İş ve İşlemleri |
| **3** | Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler |
| **4** | Özel Büro Hizmetleri |
| Faaliyet Alanı 4 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Yaygın Eğitim | **1** | Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri |
| **2** | Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler |
| **3** | Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler |
| Faaliyet Alanı 5 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Fiziki ve Mali Destek | **1** | Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması |
| **2** | Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı |
| **3** | Taşınır Mal İşlemleri |
| **4** | Taşımalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| **5** | Taşımalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri |
| **6** | Okul Kantin İşlemleri |
| **7** | Lojman ve Tesis Hizmetleri |
| **8** | Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri |
| **9** | Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri |
| **10** | Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri |
| **11** | Arşiv Hizmetleri |
| **12** | Döner Sermaye İşleri |
| **13** | Sivil Savunma İşlemleri |
| **14** | Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar |
| **15** | Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar) |
| **16** | Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri |
| Faaliyet Alanı 6 | **S.No** | **Hizmetler** |
| İnsan Kaynakları | **1** | Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri |
| **2** | İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri |
| **3** | Özlük İşlemleri |
| **4** | Personel Ödül İşlemleri |
| **5** | Hizmet içi Eğitim İşlemleri |
| **6** | Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri |
| **7** | Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri |
| **8** | Hukuk Hizmetleri |
| **9** | Personel Disiplin İşlemleri |
| Faaliyet Alanı 7 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Bilgi ve Teknik Destek | **1** | MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi |
| **2** | Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri |
| **3** | Telefon Santral Hizmetleri |
| **4** | Web Sayfaları Yönetimi |
| **5** | Sınav Hizmetleri |
| Faaliyet Alanı 8 | **S.No** | **Hizmetler** |
| Yatırım Destek | **1** | Arsa Kamulaştırmaları |
| **2** | Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması |
| **3** | Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması |
| **4** | Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri |
| **5** | Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri |
| **6** | Yapıların Projelendirilmesi |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşmuştur.

* Paydaşların tespiti
* Paydaşların önceliklendirilmesi
* Paydaşların değerlendirilmesi
* Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

**Paydaşların Tespiti**

Paydaş analizinin ilk aşamasında Müdürlüğümüzün paydaşlarının kimler olduğu belirlenmiştir ve Müdürlüğümüzün paydaşları ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bir sonraki aşamada paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, farklı paydaş grupları arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Ş

**Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Belirlenen paydaşların tümü ile etkili bir iletişim kurulması imkânsız olduğundan paydaş görüşlerinin alınmasında ve planımıza yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların “Etki/Önem Matrisi” kullanılarak önceliklendirilmesi yapılmıştır.

**Paydaşların Değerlendirilmesi**

Önceliklendirilen paydaşlar bu aşamada kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konmuştur.

**Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi**

Öncelikli paydaşların Müdürlüğümüz hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik planımıza yansıtılması bir program dâhilinde yürütülmüştür.

Paydaş analizi kapsamında 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Maarif Müfettişi, 3 Şube Müdürü, Müdürlüğümüzde çalışan şefler, VHKİ, Memurlar, Müdürlüğümüze bağlı 57 Okul/kurum Müdürleri, stratejik planlama seminerine katılan 65 yönetici ve öğretmen, rehberlik amacıyla ziyaret edilen okullarımızdan 60 yönetici ve öğretmen, değişik eğitim kademelerinden katılan 60 veli ve 120 öğrenciden oluşan toplam 384 kişinin görüşü değerlendirmeye alınmıştır.

Paydaşlarımızın görüşleri alınırken; iç paydaşlarımız için anket uygulaması, toplantı, seminer gibi yöntemlerden, dış paydaşlarımız için de mülakat yönteminden faydalanılmıştır.

Paydaşlarımızın müdürlüğümüz hakkındaki görüş ve önerileri GZFT Analizi, gelişim/sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

## KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

### Kurum İçi Analiz:

***Teşkilat Yapısı***

ERALP AKMAN

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

HASAN İNANÇ

ŞUBE MÜDÜRÜ

ÖZCAN GÜNER

ŞUBE MÜDÜRÜ

ERKAN ÖZTÜRK

ŞUBE MÜDÜRÜ

- İnşaat ve Emlak

- Destek Hizmetleri

- Özel Kalem, Evrak Kayıt

- Bilgi ve İşlem Eğitim Teknolojileri

- Temel Eğitim

- Ortaöğretim

- Mesleki ve Teknik Eğitim

- Din Öğretimi

- Özel Eğitim ve Rehberlik

- İnsan Kaynakları Yönetimi

- Özel Öğretim Kurumları

- Strateji Geliştirme

-Hayat Boyu Öğrenme

**Şekil\_3:** Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

### İnsan Kaynakları

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda 13 Aralık 2017 tarihi itibarıyla 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü ve 3 Şube Müdürü görev yapmaktadır. İlçemiz genelinde Genel İdare Hizmetlerinde 39, Eğitim-Öğretim Sınıfında 667 olmak üzere toplam 706 personel görev yapmaktadır.

Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı personelin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| **GENEL İDARE HİZMETLERİ** | |
| **GÖREV** | **SAYI** |
| Araştırmacı | 0 |
| Avukat | 0 |
| Bekçi(YHS) | 0 |
| Bilgisayar İşletmeni | 0 |
| Eğitim Uzmanı(şahsa Bağlı) | 0 |
| Geçici personel(657 S.K. 4/C) | 4 |
| Hemşire | 0 |
| Hizmetli | 15 |
| Maarif Müfettişi | 0 |
| Memur | 1 |
| Mimar | 0 |
| Mühendis | 0 |
| Sayman(Döner Sermaye) | 0 |
| Sürekli İşçi | 0 |
| Şef | 3 |
| Şoför(GHİ) | 1 |
| Şube Müdürü | 3 |
| Teknisyen(Özelleştirme) | 0 |
| Teknisyen(THS) | 1 |
| Tesis Müdürü | 0 |
| Usta Öğretici | 0 |
| Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni | 11 |
| **TOPLAM** | **39** |
|  | |
| **GÖREV** |  |
| Müdür | 38 |
| Müdür Başyardımcısı | 3 |
| Müdür Yardımcısı | 43 |
| Öğretmen | 583 |
| **TOPLAM** | **667** |
| **GENEL TOPLAM** |  |

**Tablo\_4:** Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları

### Teknolojik Kaynaklar

FATİH Projesi Eylül 2012 sonu itibari ile Uzunköprü ilçesinde 4 okulun 95 sınıfına etkileşimli tahta, birer adet çok fonksiyonlu A4/A3 fotokopi makinesi ve doküman kamera öğretmen ve öğrencilerin kullanıma sunulmuştu.

Mart 2013 ayı itibariyle altyapı kurulumları tamamlanmış 4 okulumuzda görev yapan öğretmen ve 9. sınıfta okuyan öğrencilere toplam 765 tablet bilgisayar dağıtılmıştır. Proje kapsamında olan 4 okulumuzun tüm öğretmenlerine 8 adet Fatih Projesi Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Kursu (30 saat) ile eğitimler tamamlanmıştır. Yöneticilere yönelik 1 adet Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Semineri (24 saat) verilmiştir.

2015 yılı Temmuz ayına kadar Edirne ilindeki tüm meslek liseleri ve ortaokullarda da hem altyapı hem de etkileşimli tahta kurulumları bitirilecek olup daha sonra öğrenci ve öğretmenlerine tablet dağıtılacaktır.

**Fatih Projesi Donanım ve Altyapı Uygulama Takvimi**

**Faz 1 kapsamında**

4 okulumuza (Genel Lise ve İmam Hatip Liselerine)

* Sınıflarına etkileşimli tahtalar takıldı.
* Her okulumuza 1 adet doküman kamera verilmiştir.
* 9. sınıf öğrencilerine ve bu okulda görev yapan öğretmenlere tablet verildi.
* 4 okulumuz altyapı ve kablolaması yapıldı.
* 4 okulumuz hızlı internet hattı ile bağlandı

**Faz 2 kapsamında**

* Meslek Liseleri ve Ortaokullara altyapı kablolaması yapılacak.
* Meslek liselerinde Ekim 2014 ayında montajlar başlamıştır.
* 51 adet faz2 1.parti ve 2.parti okullara fotokopi teslimatı yapılmıştır.

**TABLET**

* Faz1 kapsamında General Mobile marka, 4 (Genel Lise –İmam Hatip Liselerine) okulumuza 765 adet öğretmen ve öğrenci tableti verilmiştir.

**ETKİLEŞİMLİ TAHTA**

* Faz1 kapsamında 4 (Genel Lise –İmam Hatip Lisesi) okulumuza 95 etkileşimli tahta takılmıştır
* Faz2 kapsamında 4 meslek lisesine 96 etkileşimli tahta kurulmuştur. Ayrıca Faz1 kurulum yapılmış, 2 okulumuzun eksik kalmış, 3 etkileşimli tahta kurulmuştur.
* Faz2 kapsamında ortaokullarla ilgili bir çalışma başlamamıştır.
* Etkileşimli tahtalarda işletim sistemleri netleşmemiştir. (Windows 7-windows 8-pardus)

**FOTOKOPİ**

* Faz1 kapsamında 9 okulumuza A3… 8 okulumuza A4 Konica Fotokopi verilmiştir.
* Faz2 Paket 1 kapsamında 15 okulumuza A3… 15okulumuza A4 Keyocera Fotokopi verilmiştir.
* Faz2 Paket 2 kapsamında 27 okulumuza A3… 27 okulumuza A4 Keyocera Fotokopi verilmiştir.

**ALTYAPI**

* Faz 1 kapsamında 4 okulumuzun altyapıları kurulmuş ve geçici onayları alınmıştır.
* Faz 2 kapsamında meslek liseleri ile ilgili çalışmalar başlamıştır.

İlçe genelindeki bütün okul ve kurumlarımız ile yazışmalar, kendilerine tanımlanan e-posta vasıtasıyla, müdürlüğümüz birimleri arasındaki yazışmalar ise DYS ile elektronik ortamda yapılmaktadır.

### Mali Kaynaklar

İlçemizdeki eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ilçe özel idaresi bütçesinden ayrılan kaynaklar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün genel bütçeden ve ilçe özel idaresinden alacağı paylar 2014 yılı verilerine göre tahmini olarak hesaplanmıştır.

**Tablo\_5:** Gelir Analizi (Kaynak Tablosu)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Genel Bütçe** | **34.515.142,53** | **39.002.111,06** | **42.902.322,16** | **47.192.554,38** | **51.911.809,82** | **57.102.990,80** |
| **İlçe Özel İdaresi** | **1.918.476,73** | **2.167.878,70** | **2.449.702,94** | **2.768.164,32** | **3.128.025,68** | **3.534.669,02** |
| **TOPLAM** | **36.433.619,26** | **41.169.989,76** | **45.352.025,10** | **49.960.718,70** | **55.039.835,50** | **60.637.659,82** |

### Kurum Dışı Analizi

Günümüzde küreselleşme sürecinin hız kazanması ile ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Sınır şehri olarak AB fonlarından daha fazla yararlanma şansımız ve bazı hibe programlarına dahil olma potansiyelimiz yüksektir. Bu potansiyeli kullanarak diğer AB ülkeleri ile projeler geliştirerek eğitim ve öğretim sürecimize olumlu katkı sağlanmaktadır.

Uzunköprü halkının eğitim seviyesinin yüksek olması eğitime verilen değeri ve talebi arttırmakta ve daha kaliteli ve iyi eğitim arzı için itici bir güç görevi görmektedir.

İlçemizde sanayiye dayalı iş potansiyelinin düşük olması nedeniyle meslek liselerine olan ilgi gittikçe azalmaktadır.

Teknolojinin yaygınlaşması ve okullarımızda eğitim-öğretimde yaygın olarak kullanılmaya başlaması olumlu bir etki sağlamaktadır. Bunun yanı sıra gençlerimiz arasında teknolojinin gelişmesine paralel olarak internet ve sosyal medya bağımlılığı artmaktadır.

Uzunköprü, ekonomik potansiyeller açısından zengin bir kaynağa sahip olmasına rağmen, ticari açıdan bu potansiyellerinden yeterince faydalanamamaktadır.

Uzunköprü ilçe ekonomisi tarım ağırlıklı olup, gelişmekte olan sanayisi de tarımsal ürünlerin işlendiği tarıma dayalı sanayi işletmelerinden oluşmaktadır.

### Üst Politika belgeleri

1. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
2. İlçe Belediye Stratejik Planı

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMALAR** | **GÜÇLÜ TARAFLAR** |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | İlçemizde okulöncesi, ilköğretim ve orta öğretim öğrencilerimizde okullaşma oranının yüksek olması. |
| Yaygın eğitimden gelen talebi sağlayacak faaliyetlerin etkili olarak gerçekleştiriliyor olması. |
| İlçemiz genelinde engelli bireylere eğitim veren iyileştirme merkezlerinin ve Özel Öğretim kurumlarının yeterli sayıda ve ihtiyaca cevap verebilecek düzeyde olması. |
| **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | Merkezi sınavlarda başarının yüksek olması |
| Sosyal ve kültürel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan olumlu katkısı |
| AR-GE çalışmaları mahalli ve ulusal projelerin fazlalığı. |
| **Kurumsal Kapasite** | İdari binanın yeni ve işlevsel olması |
| Derslik başına düşen öğrenci sayılarının Türkiye ortalamasının altında olması |
| Müdürlüğümüzde ve bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek ve yeterli sayıda personelin bulunması; eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması. |
| Okullarımızın eğitim öğretim için donanımlarının (tahta, öğrenci sıraları, teknolojik araç-gereç, materyal ve malzemelerinin) yeterli olması. |
| Kaymakamlık makamı ile İlçe MEM arasındaki güçlü iletişim ve işbirliği. |
| Basın ile ilişki ve iletişimin iyi olması. |
| Müdürlüğümüz personelinin teknolojik gelişmelere açık olması. |

### Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Müdürlüğümüz çalışanları ile yapılan çalıştaylar, iç ve dış paydaş analizleri, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve Müdürlüğümüz mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMALAR** | **ZAYIF TARAFLAR** | |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | Dezavantajlı öğrencilerimizin fazlalığı, dezavantajlı öğrencilerimizin okul devamsızlıkları | |
| Ortaöğretimde 9. Sınıflarda sınıf tekrarlarının yüksek olması. | |
| **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | Dezavantajlı öğrencilerin öğrenim gördüğü okullarda devamsızlığın önlenmesine yönelik sosyal projelerin az olması. | |
| Bazı okullarımızda şiddet ve disiplin olaylarının yaşanması | |
| Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yeterli olmayışı. | |
| **Kurumsal Kapasite** | İlçemiz genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği. | |
| Emekli öğretmenlerin unutulması | |
| Bazı okullarımızın fiziki durumlarının iyi durumda olmaması | |
| Müdürlüğümüzde ve okullarda güvenlik personelinin olmaması | |
| Okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz oluşu | |
| **TEMALAR** | **FIRSATLAR** |
| **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | Sınır şehri olarak birden fazla sınır kapımızın olması, AB üyesi ülkelere sınır olmasından dolayı AB fonlarından daha fazla yararlanma şansı ve bazı hibe programlarına dâhil olması. |
| Uzunköprü halkının ve velilerimizin eğitim seviyesinin yüksek olması. |
| Yaygın eğitimde (Halk Eğitimde) açılan kurs ve kursiyer talep sayısının yüksek olması. |
| İlçemiz Eğitim-Öğretim, ulaşım, kültür ve sosyal faaliyetler açısından imkânlarının mevcut olması. |
| İlçemizde konaklama imkânlarının artması ve yeni otellerin panel-bilgi şöleni gibi organizasyonlar için uygun ortamlar sunması. |
| **Kurumsal Kapasite** | İlçemizin tarihi ve kültürel açıdan zengin alt yapıya sahip olması |
| İlçemizde üniversitenin oluşu, yeni bölümlerle genişleyerek öğrenci kapasitesini artırması ve yürütülen proje çalışmalarında işbirliği yapma ve destek alma şansının yüksek olması. |
| İlçemizdeki çocuk ortalamasının düşük olması nedeniyle ailelerin çocuklarına eğitimde daha fazla imkân sağlaması |
| Okul aile birliklerinin ve velilerimizin bilinçli olmaları, eğitime destek verici, eğitim-öğretim faaliyetlerde aktif çalışmaları, (Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması). |
| Eğitim yatırımlarının vergiden muaf olması Eğitime % 100 Destek Çalışmaları. |
| İlçe merkezimizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması. |
| Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMALAR** | **TEHDİTLER** |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | İlçemizde sanayinin yeterince gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin istihdam edilememesi. |
| **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | Parçalanmış aile oranının yüksek olması. |
| Öğrenciler arasında madde bağımlılığının artma eğilimi göstermesi. |
| İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması |
| Teknolojinin yaygınlaşması ile çocukları olumsuz yönde etkileyebilecek ortamların artması. |
| İlçemizde okul çevrelerinde internet kafelerin, kahvehane vb. yerlerin fazlalığı nedeniyle yeni yetişen eğitim çağındaki çocuklarımızın kötü alışkanlıklar edineceği ortamların fazlalığı. |
| **Kurumsal Kapasite** | Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı. |
| Yöneticilerin-öğretmenlerin atama dönemleri dışındaki yer değişiklikleri, görevde yükselmeler nedeniyle eğitim öğretim faaliyetlerinin sekteye uğraması. |

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN/GELİŞİM ALANLARI:

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

***Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları***

* Okul öncesi eğitimde okullaşma
* İlköğretimde devamsızlık
* Ortaöğretimde okullaşma
* Ortaöğretimde devamsızlık
* Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
* Ortaöğretimde 9. Sınıflarda sınıf tekrarları
* Zorunlu eğitimden erken ayrılma
* Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
* Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
* Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
* Hayat boyu öğrenmeye katılım

***Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları***

* Okuma kültürü
* Okul sağlığı ve hijyen
* Zararlı alışkanlıklar, şiddet ve disiplin sorunları
* Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
* Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
* Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
* Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
* Eğitsel değerlendirme ve tanılama
* Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
* Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
* Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
* Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
* Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
* Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
* İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
* Yabancı dil yeterliliği
* Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

* İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinlikleri
* Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamlar
* Çalışanların ödüllendirilmesi
* Hizmet içi eğitim kalitesi
* Yabancı dil becerileri
* Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
* Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
* Eğitim kurumlarının donatımı
* Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
* Özel eğitim okulları (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
* Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
* Okul-Aile Birlikleri
* Kurumsal aidiyet duygusu
* Kurumlarda stratejik yönetim anlayışı
* Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenme
* Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
* İstatistik ve bilgi temini
* Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
* Bilgiye erişim imkânları ve hızı
* Teknolojik altyapı
* Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar

### STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

###### EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

* 1. **Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama**
     1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
     2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
     3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
     4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
     5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
     6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

###### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

* 1. **Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları**
     1. Öğrenci
        1. Hazır oluş
        2. Sağlık
        3. Erken çocukluk eğitimi
        4. Kazanımlar
     2. Öğretmen
     3. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
     4. Rehberlik
  2. **Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi** 
     1. Sektörle İşbirliği
     2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
     3. Mesleki Rehberlik
  3. **Yabancı Dil ve Hareketlilik**
     1. Yabancı Dil Yeterliliği
     2. Uluslararası hareketlilik

###### KURUMSAL KAPASİTE

* 1. **Beşeri Alt Yapı** 
     1. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
  2. **Fiziki ve Mali Alt Yapı**
     1. Eğitim tesisleri ve alt yapı
     2. Donatım
  3. **Yönetim ve Organizasyon**
     1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
     2. İş analizleri ve iş tanımları
     3. İzleme ve Değerlendirme
     4. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

# BÖLÜM

# GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

**MİSYON**

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Türk Milli Eğitim Sisteminin Temel İlke ve Amaçları ile Bakanlığımızın eğitim politikalarına bağlı kalarak, eğitimde, öğretimde, yönetimde ve yatırımda geleceği planlayan, çalışanlarını ve kendisinden hizmet alanları önemseyen, hızlı ve doğru iletişim ile koordinasyon görevini üstlenmiş, aklın ve bilimin ışığında küresel düşünüp yerel hareket etmek suretiyle eğitime yön veren bir kurumuz.

**VİZYON**

İlçemizin il genelinde eğitim lideri olmasına katkıyı sağlayacak, eğitim ve öğretim konusunda zincirin en güçlü halkası olmak ve bu yönüyle değişim ve gelişmelere önderlik etmek.

**TEMEL DEĞERLER**

**Şekil\_4:** Temel Değerlerimiz

Bir milletin büyüklüğü, nüfusunun çokluğu ile değil, akıllı ve fazilet sahibi adamlarının sayısı ile belli olur.

Victor Hugo

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

**STRATEJİK AMAÇ – 1**

***Yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde eşitliği sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik ederek farklı kültür ortamlarından ve ailelerden gelen bireylerimizin eğitime erişimlerini ve ortak bir yetiştirme ortamında eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.***

***Stratejik Hedef 1.1*** *Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık meydana getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.*

**STRATEJİK AMAÇ – 2**

***Öğrencilerimizi******fırsat ve imkân eşitliği içinde kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak bir üst öğrenime ve iş hayatına hazırlamak.***

***Stratejik Hedef 2.1*** *Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini artırmak.*

***Stratejik Hedef 2.2*** *Plan dönemi sonuna kadar**Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.*

***Stratejik Hedef 2.3*** *Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.*

**STRATEJİK AMAÇ – 3**

***Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızın beşeri, fiziki, mali altyapı, organizasyon süreçlerinin ve enformasyon teknolojilerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak.***

***Stratejik Hedef 3.1*** *Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.*

***Stratejik Hedef 3.2*** *İlçemize Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak, onarıma ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliğini arttırmak.*

***Stratejik Hedef 3.3*** *Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini arttırmak ve kurumlarımızın performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.*

## STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

**1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

# STRATEJİK AMAÇ – 1

***Yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde eşitliği sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik ederek farklı kültür ortamlarından ve ailelerden gelen bireylerimizin eğitime erişimlerini ve ortak bir yetiştirme ortamında eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.***

***Stratejik Hedef 1.1*** *Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık meydana getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.*

**Hedefin Mevcut Durumu**

11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bu düzenleme ile başta ortaöğretim olmak üzere zorunlu eğitim ve öğretimin her kademesindeki okullaşma oranlarında artış ve ortalama eğitim süresi ile eğitim ve öğretimden erken ayrılma göstergelerinde iyileşme beklenmektedir.

Uzunköprü İlçe genelinde hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların hem tür hem sayı olarak artış gösterdiği anlaşılmaktadır. Ayrıca kurslara katılan kursiyer sayısında da yıllar bazında artış olmuştur.

İlçemizde mesleki teknik kurslar, genel kurslar ve okuma yazma kursları açıldığı, İlçe genelinde kursiyerler tarafından genellikle meslek edindirme kursları ve genel kursların tercih edildiği, mesleki ve teknik kursların meslek edindirmeye ve belgeye dayalı olduğundan kursiyerler tarafından daha çok tercih edildiği, genel kursların daha çok diksiyon, halkla ilişkiler, gitar, İngilizce vb. kurslar olduğu anlaşılmıştır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Performans Göstergeleri** | | **YILLAR** | | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **1.1.1** | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | | 80,90% | **82,11%** | **84,94%** |  | **90,00%** |
| **1.1.2** | Net Okullaşma Oranı (%) | Okul öncesi 4-5 Yaş | 62,44% | **63,47%** | **67,01%** |  | **70,00%** |
| İlkokul | 88,60% | **90,40%** | **98,44%** |  | **100,00%** |
| Ortaokul | 94,35% | **95,88%** | **97,86%** |  | **100,00%** |
| Ortaöğretim | 89,50% | **89,55%** | **92,10%** |  | **100,00%** |
| **1.1.3** | Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%) | | 91,93% | 92,72% | 94,98% |  | **100,00%** |
| **1.1.4** | Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | İlkokul | 2,10% | **2,40%** | **2,04%** |  | **1,00%** |
| Ortaokul | 3,18% | **2,86%** | **2,40%** |  | **1,00%** |
| Ortaöğretim | 3,50% | **2,70%** | **2,04%** |  | **1,00%** |
| **1.1.5** | Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%) | | 2,12% | **1,78%** | **0,90%** |  | **0,00%** |
| **1.1.6** | Özel öğretimin payı (%) | Okulöncesi |  |  | **3,34%** |  | **5,00%** |
| İlkokul | 0,00% | **0,00%** | **0,00%** |  | **0,00%** |
| Ortaokul | 0,00% | **0,00%** | **0,00%** |  | **0,00%** |
| Ortaöğretim | % |  | **0,64%** |  | **1,00%** |
| **1.1.7** | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (Katılımcı sayısının 23 – 65 yaş çağ nüfusuna oranı) (%) | | 41% | **24%** | **38%** |  | **45%** |
| **1.1.8** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | | 98% | **99%** | **99.6%** |  | **100%** |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **1** | Okul öncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim |
| **2** | Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **3** | Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim |
| **4** | Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **5** | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama yapılacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmeleri ve devam etmeleri sağlanacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **6** | Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **7** | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **8** | Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **9** | Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **10** | İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **11** | Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim  Özel Eğitim Ve Rehberlik |

**2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

# STRATEJİK AMAÇ – 2

***Öğrencilerimizi******fırsat ve imkân eşitliği içinde kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak bir üst öğrenime ve iş hayatına hazırlamak.***

***Stratejik Hedef 2.1*** *Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini artırmak.*

**Hedefin mevcut durumu**

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

2012 yılında yapılan YGS ve LYS sonuçlarını gösteren Uzunköprü İlçe genelinde öğrencilerin % 59’u, 2013 yılında % 69’u, 2014 yılında % 68’i bir üst öğrenime yerleşmiştir.

2014 yılında yapılan TEOG sonuçlarına göre fen liselerine yerleşme oranı % 5,1 – Sosyal Bilimler liselerine yerleşme oranı % 2,9 – Anadolu liselerine yerleşme oranı % 41,2 – Mesleki ve Teknik Anadolu liselerine yerleşme oranı % 40,3 – Anadolu İmam Hatip liselerine yerleşme oranı % 10,5 olarak gerçekleşmiştir.

Öğrencilerin bilgi eksikliklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olmak üzere Örgün Ve Yaygın Eğitimi Destekleme Ve Yetiştirme Kursları kapsamında 117 kurs açılmış olup, toplam 2120 öğrencinin katılımı sağlanmıştır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. 2014-2015 eğitim öğretim yılı 1. Dönem 6928 öğrencimiz karne almış, 1512 öğrencimiz takdir belgesi, 1639 öğrencimiz teşekkür belgesi, 641 öğrencimiz onur belgesi almıştır. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı 152’dir. Bu sayının düşürülmesi önemlidir. 2015’de 5 okulumuz, 2016’da 9 okulumuz 2017 itibariyle 14 okulumuzda beyaz bayrak bulunmaktadır.

Hedefin gerçekleşmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | | **YILLAR** | | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **2.1.1** | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları | 5. Sınıf |  |  | **73,12** |  | **75** |
| 6. Sınıf |  |  | **69,7** |  | **75** |
| 7. Sınıf |  |  | **69,88** |  | **75** |
| 8. Sınıf |  |  | **72,05** |  | **75** |
| 9. Sınıf |  |  | **62,44** |  | **70** |
| 10. Sınıf |  |  | **68,98** |  | **75** |
| 11. Sınıf |  |  | **74,2** |  | **75** |
| 12. Sınıf |  |  | **77,85** |  | **80** |
| **2.1.2** | Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | 13,85% | **14,22%** | **17,65%** |  | **%20** |
| Ortaokul | 15,65% | **17,74%** | **19,76%** |  | **%25** |
| Ortaöğretim | 18,90% | **19,44%** | **22,96%** |  | **%25** |
| **2.1.3** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 8 | **9** | **9** |  | **15** |
| Ortaokul | 10 | **11** | **13** |  | **20** |
| Ortaöğretim | 4 | **5** | **5** |  | **15** |
| **2.1.4** | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%) | İlköğretim kurumları |  |  | **5,88%** |  | **%8** |
| Ortaöğretim |  |  | **21,60%** |  | **%25** |
| **2.1.5** | Takdir, Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%) | İlköğretim kurumları | 37,03% | **41,10%** | **40,12%** |  | **%50** |
| Ortaöğretim | 43,40% | **42,89%** | **41,22%** |  | **%50** |
| **2.1.6** | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%) | 9. Sınıf | 6,88% | **6,70%** | **6,22%** |  | **%3** |
| 10. Sınıf | 2,05% | **2,01%** | **1,98%** |  | **%1** |
| 11. Sınıf | 1,01% | **0,95%** | **0,96%** |  | **%0,5** |
| 12. Sınıf | 0,78% | **0,72%** | **0,71%** |  | **%0,5** |
| **2.1.7** | Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%) | Ortaokul |  |  |  |  |  |
| Ortaöğretim | 1,90% | **2,41%** | **2,55%** |  | **%1** |
| **2.1.8** | Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı | | 5 | **9** | **14** |  | **38** |
| **2.1.9** | Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı | | 1 | **5** | **14** |  | **38** |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **12** | İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **13** | Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **14** | Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **15** | Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **16** | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **17** | Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **18** | Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri |
| **19** | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri |
| **20** | Merkezi sınav sonuçlarının ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |

***Stratejik Hedef 2.2*** *Plan dönemi sonuna kadar**sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.*

**Hedefin mevcut durumu**

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

2013 Denetim Raporunagöre mezun oldukları alanlarda istihdam edilen mesleki ve teknik okul mezunlarının, mezun olduğu alan dışında istihdam edilenlerden daha fazla olduğu görülmektedir. 2013 yılında mezun olan 651 öğrenciden 451’i yüksek öğrenime yerleşmiştir.

Uzunköprü ilçemizde mesleki teknik kurslar, genel kurslar ve okuma yazma kursları açıldığı, ilçe genelinde kursiyerler tarafından genellikle meslek edindirme kursları ve genel kursların tercih edildiği, mesleki ve teknik kursların meslek edindirmeye ve belgeye dayalı olduğundan kursiyerler tarafından daha çok tercih edildiği, genel kursların daha çok diksiyon, halkla ilişkiler, gitar, İngilizce vb. kurslar olduğu anlaşılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında açılan kurs türü sayısı 124’e ulaşmış katılan kursiyer sayısı da 3868 olarak gerçekleşmiştir.

Hedefin gerçekleşmesi ile eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireylerin yetişmesi beklenmektedir.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **YILLAR** | | | | **HEDEF** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **2.2.1** | Mesleki ve Teknik Ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı (%) | 72,00% | 74,00% | **77,00%** |  | **80,00%** |
| **2.2.2** | Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı | 0 | 0 | **0** |  | **5** |
| **2.2.3** | Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarından alanında istihdam edilen öğrenci sayısı | 40 | 45 | **54** |  | **80** |
| **2.2.4** | Beceri eğitimine yönelik işbirliği yapılan işletme sayısı | 143 | **143** | **143** |  | **180** |
| **2.2.5** | Son sınıf öğrencilerinin işletmelere gitme oranı | 86,00% | **92,00%** | **94,00%** |  | **100,00%** |

(\*) Bu göstergenin ölçümü okullardan alınan verilere dayalıdır.

(\*\*) İşletme bulunamayan son sınıf öğrencileri için beceri eğitimi okulda verilmektedir.

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **21** | Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **22** | Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **23** | İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |

***Stratejik Hedef 2.3*** *Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.*

**Hedefin mevcut durumu**

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için Bakanlığımız tarafından sağlanan DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin etkin kullanılması için çalışmalar başlatılmıştır. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerinden bireysel veya sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynEd sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

Uzunköprü’de yıllar bazında proje ve projelere katılan öğrenci sayılarında artış olduğu görülmektedir.

2014 yılında AB Ulusal ajans hibeli projelerden yararlanan öğrenci sayısı 85, öğretmen sayısı 37’dir.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | **YILLAR** | | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **2.3.1** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 22 | 9 | **17** |  | **25** |
| **2.3.2** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı | 41 | 5 | **24** |  | **50** |
| **2.3.3** | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması |  |  | **63,72** |  | **75** |
| **2.3.4** | AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı | 2 | 2 | **5** |  | **10** |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **24** | Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |
| **25** | Bulgaristan, Yunanistan ve diğer Balkan ülkeleri ile işbirliği yapılacak; Türkiye ve Edirne ilini tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |

**3: KURUMSAL KAPASİTE**

# STRATEJİK AMAÇ – 3

***Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızda beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.***

***Stratejik Hedef 3.1*** *Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.*

**Hedefin mevcut durumu**

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda 13 Mayıs 2015 tarihi itibarıyla 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü görev yapmaktadır. İlçe genelinde Genel İdare Hizmetlerinde 55, Eğitim-Öğretim Sınıfında 689 olmak üzere toplam 744 personel görev yapmaktadır.

2014 yılında 11 personel merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine, 125 personel açılan 4 adet mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | | **YILLAR** | | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **3.1.1** | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | İlkokul | 24 | **23** | **22** |  | **20** |
| Ortaokul | 23 | **22** | **23** |  | **20** |
| Ortaöğretim | 20 | **19** | **17** |  | **20** |
| **3.1.2** | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) | |  |  | **4,79%** |  | **10,00%** |
| **3.1.3** | Çalışan başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | |  |  | **18** |  | **36** |
| **3.1.4** | Çalışan başına yıllık merkezi hizmet içi eğitim süresi (saat) | |  |  | **20** |  | **36** |
| **3.1.5** | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | |  |  | **76,20%** |  | **90,00%** |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana**  **Sorumlu**  **Birim** | **Diğer**  **Sorumlu**  **Birimler** |
| **26** | Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır. | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme |
| **27** | Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **28** | Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **29** | Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **30** | Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |

***Stratejik Hedef 3.2*** *İlçemize Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak, onarıma ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliğini arttırmak.*

**Hedefin mevcut durumu**

Müdürlüğümüz okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İlçemizdeki okullarda yapılan deprem analizi sonucunda 1 ortaokul ve 1 yemekhane için yıkım kararı alınmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında okullarımızın dağılım durumu: Okul öncesi 1, İlkokul 31, ortaokul 16, ortaöğretim 8, özel eğitim okulu 1 olmak üzere toplam 57”dir. Bağlı kuruluşlar ile birlikte toplam 60 okul/kurumumuz mevcuttur. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 4 okulumuzda spor salonu mevcuttur.

Bu hedefin gerçekleşmesiyle fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması beklenmektedir.

***Performans Göstergeleri***

(\*) 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 1 ilkokul ve 1 ortaokulda ikili eğitim yapılmaktadır.

(\*\*) Uzunköprü ilçesindeki tüm resmi okullara (57 adet) göre oranlanmıştır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PG No** | **Performans Göstergesi** | | | **YILLAR** | | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
|
| **3.2.1** | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | Okulöncesi |  |  |  |  |  |
| İlkokul | 24 | **23** | **22** |  | **20** |
| Ortaokul | 23 | **22** | **23** |  | **20** |
| Ortaöğretim | 20 | **19** | **17** |  | **20** |
| **3.2.2** | İkili eğitim Yapan Okul Oranı (%) | | | 2,60% | **2,60%** | **2,60%** |  | **0,00%** |
| **3.2.3** | Spor salonu olan okul oranı (%) | | | 7,00% | **8,60%** | **8,60%** |  | **20,00%** |
| **3.2.4** | Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%) | | | 62,00% | **62,00%** | **62,00%** |  | **70,00%** |
| **3.2.5** | Kütüphanesi olan okul oranı (%) | | | 82,00% | **82,00%** | **82,00%** |  | **100,00%** |
| **3.2.6** | Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı (%) | | |  |  | **100,00%** |  | **100,00%** |
| **3.2.7** | Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı (%) | | | **68,00%** | **68,00%** | **70,00%** |  | **100,00%** |
| **3.2.8** | FATİH Projesi Kapsamında | İnternet altyapısı tamamlanan okul oranı (%) | |  |  | **48,00%** |  | **100,00%** |
| Tablet dağıtımı yapılan okul oranı (%) | |  |  | **48,00%** |  | **100,00%** |
| Etkileşimli tahta kurulumu yapılan okul oranı (%) | |  |  | **48,00%** |  | **100,00%** |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **31** | Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **32** | Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **33** | Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **34** | Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **35** | Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **36** | Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **37** | Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **38** | Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |

***Stratejik Hedef 3.3*** *Plan dönemi sonuna kadar**etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini arttırmak ve kurumlarımızın performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.*

**Hedefin mevcut durumu**

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüzün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Kamu hizmet standartları güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 4 bayan müdür ve 7 bayan müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Bayan yönetici oranı % 12,6’dir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

***Performans Göstergeleri***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2019** |
| **3.3.1** | Müdürlüğümüzün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan kazanılan davaların oranı |  |  | % 100 |  |
| **3.3.4** | İlçe MEM web sitesinde yayınlanan istatistik türü sayısı | - | 8 | 8 |  |
| **3.3.5** | İlçe MEM web sitesi ziyaretçi sayısı | - | - | 365.152 |  |
| **3.3.6** | Enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak için açılan kurs ve seminer sayısı | - | 3 | 4 |  |
| **3.3.7** | Enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak için düzenlenen kurs ve seminerlere katılan personel sayısı | - | 122 | 155 |  |

***Tedbirler***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tedbir** | **Ana**  **Sorumlu Birim** | **Diğer Sorumlu Birimler** |
| **39** | Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |

1. **BÖLÜM**

**MALİYETLENDİRME**

**STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE TAHMİNİ MALİYET TABLOSU**

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 252.160.228,88 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stratejik Amaçlar ve Hedefler | Tahmini Maliyet  (2015-2019) (TL) | ORAN (%) |
| Stratejik Amaç 1 | **22.669.204,58** | **% 8,99** |
| Stratejik Hedef 1.1 | 22.669.204,58 | % 8,99 |
| Stratejik Amaç 2 | **57.744.692,41** | **% 22,49** |
| Stratejik Hedef 2.1 | 22.669.204,58 | % 8,99 |
| Stratejik Hedef 2.2 | 22.669.204,58 | % 8,99 |
| Stratejik Hedef 2.3 | 11.321.994,28 | % 4,49 |
| Stratejik Amaç 3 | **147.488.517,87** | **% 58,49** |
| Stratejik Hedef 3.1 | 11.321.994,28 | % 4,49 |
| Stratejik Hedef 3.2 | 124.768.881,25 | % 49,48 |
| Stratejik Hedef 3.3 | 11.321.994,28 | % 4,49 |
| Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı | **227.902.414,86** | **% 90** |
| Genel Yönetim Gideri | **24.257.814,02** | **% 10** |
| GENEL TOPLAM | **252.160.228,88** | **% 100** |

**Tablo\_6:** 2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

1. **BÖLÜM**

**İZLEME ve DEĞERLENDİRME**

* 1. **UZUNKÖPRÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010 – 2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ:**

Uzunköprü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı’nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı.

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri
2. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
3. Yabancı dil yeterliliği
4. İzleme ve değerlendirme
5. Rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri
   1. **UZUNKÖPRÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015 – 2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ:**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinde, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımının sağlanması amacıyla performans yönetimi anlayışını getirmiştir. Bu yönetim anlayışı ile kamu idareleri stratejik planlarını hazırlamakta, stratejik planları doğrultusunda yıllık performans programlarını oluşturmakta, performans değerlendirmesi yaparak, programın/stratejik planın başarısını, gerçekleşmelerini tespit etmekte ve sonuçlarını faaliyet raporlarında kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Stratejik planların en önemli özelliği tüm örgütü kapsayan bağlayıcı bir çerçeve oluşturmasıdır. Bu özelliği ile stratejik planlar, idarenin daha alt düzeyde yapılan planlarına temel oluştururlar. Yıllık olarak hazırlanan performans programları, kamu idarelerinin stratejik planları doğrultusunda yürütmesi gereken faaliyetleri, kaynak ihtiyacını, performans hedefleri ile göstergelerini içeren ve idare bütçesi ile idare faaliyet raporunun hazırlanmasına dayanak oluşturan programlardır.

Kamu idarelerinde, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için izlenen yolun, hedeflere ulaşmak üzere kullanılan yöntemler ile yürütülen faaliyet ve projelerin ve bunların sonucunda elde edilen çıktı ve sonuçların, kısacası performans programının ve dolayısıyla stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla performans değerlendirmesi yapılır.

* **Değerlendirme;**
* Karar alma süreçlerinin güçlendirilmesine,
* Yöneticilerin geleceğe ilişkin olarak doğru kararlar vermesine,
* İyileştirme planlarının hazırlanmasına ve kurumsal öğrenmeye,
* Kaynakların ekonomik ve verimli kullanılmasına olanak sağlar, kurumsal politika ve stratejilerin geliştirilmesine yardımcı olur.
* Stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla, performans programları üzerinden gerçekleştirilen **performans izlemesi** ile;
* Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını tespit etmek,
* Performans sapmalarını ve nedenlerini gözlemlemek,
* Stratejik Planın uygulamasını izlemek, mümkün olmaktadır.

2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planın izleme ve değerlendirmesine ilişkin aşağıda yer alan izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Stratejik planların başarı ile gerçekleştirilmesinde performans ölçümlerinin rolü çok önemlidir. Performans yönetimi, performans ölçümüyle başlar, ölçme sonuçları periyodik olarak değerlendirilir ve stratejik planın gerçekleştirilmesine çalışılır, başarısız olunan alanlarda yönetimin tedbir alması sağlanır.

2015-2019 Stratejik Planının performans ölçümü, plana bağlı ve yıllık olarak hazırlanan performans programları üzerinden yapılacaktır. Performans programlarında yer alan ve performans hedefi, gösterge ve faaliyetlerin tanımlandığı harcama birimi performans tablolarının **yıl ortası ve yılsonunda** izleme ve değerlendirmesi yapılarak, gerek yıllık performans programının, gerekse uygulama dönemi itibarıyla planın başarı oranı tespit edilecektir.

Bu bağlamda ölçmek istediklerimiz;

1. 2015-2019 Stratejik Planının, stratejik amaç ve hedeflerin yıllık ve 5 yıllık başarısı,
2. Yıllık performans programlarının başarısı,
3. Harcama birimlerinin stratejik hedefler boyutunda başarısı,

İzleme ve değerlendirme çalışmaları İzleme Değerlendirme Ekibi tarafından yapılacaktır.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ | | | |
| ADI SOYADI | **GÖREVİ** | **UNVANI** | **BİRİMİ** |
| Erkan ÖZTÜRK | Başkan | İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Uğur ATEŞLİ | Koordinatör | Okul Müdürü | Muzaffer Atasay Anadolu Lisesi |
| Hakkı AYDIN | Üye | Müdür Yardımcısı | Uzunköprü Mimar Muslihiddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| Nedim AKBULUT | Üye | Müdür Yardımcısı | H. Çorum MTAL |
| Osman ERGÜR | Üye | Müdür Yardımcısı | Uzunköprü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi |
| Alpay ARSLAN | Üye | Bilişim Teknolojileri Öğretmeni | Yunus Emre Ortaokulu |
| Ramazan PARTİ | Üye | Şef | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Özkan DOĞRU | Üye | VHKİ | Uzunköprü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |

**Tablo-7:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Ekibi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| İzleme Değerlendirme  Dönemi | Gerçekleştirilme Zamanı | İzleme Değerlendirme Dönemi  Süreç Açıklaması | Zaman Kapsamı |
| Birinci  İzleme-Değerlendirme Dönemi | Her yılın  Temmuz ayı içerisinde | İzleme Değerlendirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi  Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması | **Ocak-Temmuz dönemi** |
| İkinci  İzleme-Değerlendirme Dönemi | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | İzleme Değerlendirme Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi  Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | **Tüm yıl** |

**Tablo-8:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

**Şekil\_5:** Uzunköprü İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | ***Stratejik Hedef 1.1*** *Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık meydana getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.* | **1** | Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim |
| **2** | Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **3** | Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim |
| **4** | Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **5** | Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama yapılacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmeleri ve devam etmeleri sağlanacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **6** | Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **7** | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **8** | Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **9** | Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **10** | İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır. | Hayat Boyu Öğrenme | Hayat Boyu Öğrenme |
| **11** | Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim  Özel Eğitim Ve Rehberlik |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | *.****Stratejik Hedef 2.1*** *Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini artırmak.* | **12** | İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır. | Temel Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **13** | Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır. | Ortaöğretim | Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **14** | Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **15** | Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır. | Özel Eğitim Ve Rehberlik | Özel Eğitim Ve Rehberlik |
| **16** | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **17** | Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **18** | Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır. | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri |
| **19** | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir. | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri | Yenilik ve Eğitim Teknolojileri |
| **20** | Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır. | Ortaöğretim | Temel Eğitim  Ortaöğretim  Mesleki ve Teknik Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | ***Stratejik Hedef 2.2*** *Plan dönemi sonuna kadar**Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.* | **21** | Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **22** | Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |
| **23** | İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır. | Mesleki ve Teknik Eğitim | Mesleki ve Teknik Eğitim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | ***Stratejik Hedef 2.3*** *Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.* | **24** | Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğiticiler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |
| **25** | Bulgaristan, Yunanistan ve diğer Balkan ülkeleri ile işbirliği yapılacak; Türkiye ve Edirne ilini tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSAL KAPASİTE** | ***Stratejik Hedef 3.1*** *Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.* | **26** | Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır. | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme |
| **27** | Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **28** | Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **29** | Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |
| **30** | Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır. | İnsan Kaynakları(Atama) | İnsan Kaynakları(Atama) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSAL KAPASİTE** | ***Stratejik Hedef 3.2*** *İlimize Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak, onarıma ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliğini arttırmak.* | **31** | Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **32** | Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **33** | Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **34** | Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **35** | Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **36** | Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **37** | Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |
| **38** | Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir. | İnşaat ve Emlak | İnşaat ve Emlak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **STRATEJİK HEDEF** | **NO** | **STRATEJİLER/TEDBİRLER** | **ANA SORUMLU** | **DİĞER SORUMLU BİRİMLER** |
| **KURUMSAL KAPASİTE** | ***Stratejik Hedef 3.3*** *Plan dönemi sonuna kadar**resmi ve özel eğitim kurumlarımızda etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak kurumlarımızın performanslarını arttırmalarına katkıda bulunmak* | **39** | Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir. | Strateji Geliştirme | Strateji Geliştirme |